



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية / كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية
طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر

رسالة تقدم بها

إلى مجلس كلية التربية – جامعة القادسية

وهي جزء من مُتَطَلِّبات نَيْل دَرَجَةِ الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

بشار باسم محمد العذاري

أشرف

أ . م . د

حسين جدوع مظلوم المناصير

٢٠١٧م

١٤٣٨هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

❁ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بَطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا

وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

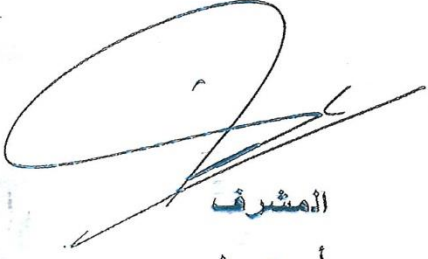
تَشْكُرُونَ ❁

صَدَقَ اللَّهُ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ

(سورة النحل الآية: ٧٨)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة " فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في
التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر "،
والتي قدمها الطالب (بشار باسم محمد) كانت تحت إشرافي في قسم العلوم
الربوية والنفسية كلية التربية / جامعة القادسية وهي جزء من متطلبات نيل درجة
ماجستير في طرائق تدريس التاريخ .



المشرف

أ.م.د.

حسين جدوع مظلوم المناصير

٢٠١٦ / ٨ / ٢٨

بناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة .



أ.م.د. احسان حميد عبد

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠١٦ / ٨ / ٢٨

إقرار الخبير اللغوي

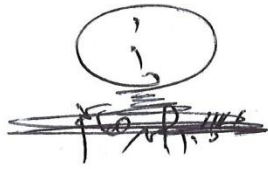
أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة " فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر " التي قدمها طالب الماجستير (بشار باسم محمد) قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية / جامعة القادسية وقد قومتها لغويا فأصبحت صالحة من الناحية اللغوية.



التوقيع: د. وسام محمد عبد الله
الاسم: /
التاريخ: ٢٠١٦ / ١

إقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة " فاعلية استعمال
الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ
الحديث والمعاصر " وقد ناقشنا الطالب (بشار باسم محمد) في محتوياتها وفيما له علاقة بها
ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة ماجستير في طرائق تدريس التاريخ بتقدير
(امتياز).


التوقيع :

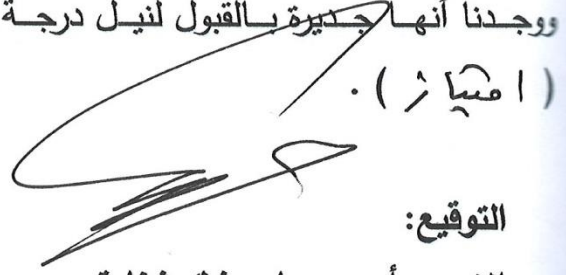
الاسم : أ.م.د احمد هاشم محمد

عضواً

التوقيع :

الاسم : أ.م.د حسين جدوع مظلوم

عضواً ومشرفاً


التوقيع :

الاسم : أ.م.د جبار رشك شناوة

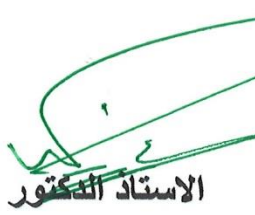
رئيس اللجنة


التوقيع :

الاسم : أ.م.د بليغ حميد الشوك

عضواً

مصادقة عمادة كلية التربية / جامعة القادسية على قرار اللجنة


الاستاذ الدكتور

خالد جواد العادلي

عميد كلية التربية

٢٠١٧ / ٨ / ١٦

الإهداء

إلى ...

- من قال اطلب العلم من المهد إلى اللحد الرسول الأعظم... (محمد) صلى الله عليه وآله وسلم .
- باب مدينة العلم الإمام (علي) عليه أفضل السلام .
- سيدة نساء العالمين (فاطمة الزهراء) عليها السلام .
- سيدي السبطين الزكيين (الحسن والحسين) عليهما السلام .
- باقي الأئمة المحجج (المعصومين الكرام) عليهم السلام .
- من قال فيهما الله: ولا تقل لهما أفٍ ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريماً
- والدي ووالدتي اللذين لهما الفضل عليّ بعد الله على ما أنا فيه .
- إخوتي وأخواتي مرعاهم الله .
- زملائي وفقهم الله .

أهدي هذا الجهد المتواضع

الباحث

شكر و امتنان

الحمد لله الذي لا تتم الأشياء إلا به ولا تتيسر الأمور إلا بالتوكل عليه فالحمد لله وهو أهل الحمد على فضله وعونه ونعمته، والصلاة والسلام على نبي المرسلين محمد (صل الله عليه وآله وسلم) الذي بعثه رحمة وشفاعة للعالمين .

بداية يشرفني أتوجه بالشكر والامتنان إلى أستاذي ومشرفي أ.م.د. حسين جدوع مظلوم المناصير، الذي قدم لي يد العون والنصح والإرشاد والتوجيه وساعدني على تذليل كثير من الصعوبات التي واجهتني في البحث ولم يبخل علي بوقته لإبداء نصائحه العلمية فكان خير مثال لدقته العلمية وإخلاصه للعمل، وبفضل خبرته، وملاحظاته وتوجيهاته التي تعلمت على يديه حب البحث والاطلاع والدقة والموضوعية والأمانة العلمية، فشكراً لكل ما قدمه لي من بداية الدرب من علم ومعرفة، وفقه الله جزاه خير الجزاء ونفع الناس بنافع علمه.

وأقدم خالص شكري و تقديري إلى الدكتور (جبار رشك شناوة) ، على ما أولاني به من عطف وتوجيه أدام الله علمه وعطاءه ، وقد كان لذلك أثر كبير في طريق البحث فجزاه الله عني خير الجزاء .

شكري وامتناني لأعضاء الهيئة التدريسية في قسم العلوم التربوية والنفسية

وأقدم شكري إلى إدارة اعدادية الابراج للبنين و اخص بالذكر مديرها الاستاذ كامل ضياء ومعاونه الاستاذ علي عباس ، والمدرسين لما قدموه لي من مساعدة وتسهيلات يسرت لي أمري لإتمام إجراءات بحثي .

واقدم شكري لزملائي في الدراسة فلا أنسى أنفاسهم الطيبة التي رافقتني في المواقف الصعبة كل من قصي هادي، واعد طالب ، وعلاء حسين ، وزيد علوان ، وامال هاشم .

وأخيراً امتناني وتقديري وشكري إلى مقلتي عيني ومثلي الأعلى في الحياة والدي الحبيبين اللذان كانا خير من أعانني واشد أزرني على تحمل الصعاب وزرعا الطموح والأمل وهونا لي الأمور وكانا شمعتين أنارت دربي في أثناء كتابتي للبحث ولكما مني الشكر والامتنان وأمدكما الله بالصحة والعافية .

الباحث

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف **فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر** ولتحقيق ذلك وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث والمعاصر بطريقة الوسائط المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل البعدي.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث والمعاصر بطريقة الوسائط المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الدافعية البعدي.

واختار الباحث عشوائياً مدرسة الابراج التي تضم شعبتين للصف الخامس الادبي، اختيرت عشوائياً شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية في حين تمثل شعبة (ب) المجموعة الضابطة، وبلغت عينة البحث (٥٠) طالب، بواقع (٢٥) طالب في كل شعبة من الشعبتين.

كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث إحصائياً باستعمال t-test لعينتين مستقلتين في المتغيرات الآتية العمر الزمني محسوباً بالشهور، ودرجات مادة التاريخ في نصف السنة، والاختبار القبلي وباستعمال مربع كاي في التحصيل الدراسي للآباء والأمهات. وبعد تحديد الباحث المادة العلمية، المتمثلة بالفصل الخامس والسادس والسابع من كتاب التاريخ الحديث والمعاصر، صاغ الباحث أهدافاً سلوكية بلغ عددها (٨٠) هدفاً سلوكياً ثم أعد الوسائط المتعددة بواسطة الحاسوب باستخدام تطبيقات البور بوينت (Power-Point) ، وخططاً تدريسية لمجموعتي البحث، والاختبار التحصيلي، ومقياس الدافعية ، وعرضها على مجموعة من المتخصصين والخبراء، وفي ضوء آراءهم أجريت التعديلات اللازمة وأصبحت الخطط جاهزة للتطبيق

ولغرض قياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في الموضوعات التي درستها الباحث بنفسه، أعد اختباراً تحصيلياً تألف من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد، عُرض على مجموعة المتخصصين للتثبت من صدق الاختبار وتحليل فقرات الاختبار ومعرفة صعوبة وتمييز كل فقرة وبعد تجريبه على عينة استطلاعية تم استخراج القوة التمييزية وصدق البناء ، وبعد تحليل نتائج إجابات طلاب العينة ومعالجتها إحصائياً وجد أن ثلاثاً من فقرات الاختبار تحتاج الى تعديل ولحساب ثبات الاختبار استعملت معادلة الفاكرونباخ فبلغ (٠,٨٨) ويعد مؤشر ثبات جيد جداً

اضافة لذلك تم اعداد مقياس الدافعية لمادة التاريخ والذي تكون من (٤٠) فقرة وتم التأكد من صدقه الظاهري بعرضه على الخبراء وبعد تجريبه على عينتين استطلاعتين تم استخراج القوة التمييزية وصدق البناء وذلك بايجاد الاتساق الداخلي بين درجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام معامل ارتباط بوينت بايسريال ، بعد ذلك تم حساب ثبات مقياس الدافعية، فقد استخدم الباحث: طريقة (الفا كرونباخ) إذ بلغ (٠,٨٦) ويعد مؤشر ثبات جيد جداً.

وفي ضوء نتائج البحث استنتج الباحث أن استعمال الوسائط المتعددة يزيد من حيوية طلاب الصف الخامس الادبي ونشاطهم وتنمية دافعتهم في مادة التاريخ وأوصى الباحث بعدة توصيات منها ضرورة التنوع في طرائق التدريس المستعملة في تدريس التاريخ واقترح إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أُخرى.

﴿ثبات المحتويات﴾

الصفحة	الموضوع
أ	عنوان الرسالة
ب	الآية
ت	أقرار المشرف
ث	أقرار المقوم اللغوي
ج	أقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
خ	شكر و عرفان
د_ذ	مستخلص البحث
ر - ز	ثبت المحتويات
ز - س	ثبت الجداول
س	ثبت المخططات
س	ثبت الأشكال
س - ش	ثبت الملاحق
(١٢ - ٢)	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٣ - ٢	أولاً : مشكلة البحث
٨ - ٤	ثانياً : أهمية البحث
٨	ثالثاً : هدف البحث
٩	رابعاً : فرضيات البحث
٩	خامساً : حدود البحث
١٢ - ١٠	سادساً : تحديد المصطلحات
(٣٣ - ١٤)	الفصل الثاني : خلفية نظرية ودراسات سابقة
٢٩ - ١٤	أولاً: الوسائط المتعددة
٣١ - ٣٠	ثانياً: التحصيل
٣٨ - ٣١	ثالثاً : الدافعية
٣٩	دراسات سابقة تناولت الوسائط المتعددة
٤٠	دراسات سابقة تناولت الدافعية
٤٤ - ٤١	دلالات ومؤشرات عن الدراسات السابقة
٤٤	الإفادة من الدراسات السابقة
(٦٥ - ٤٦)	الفصل الثالث: منهجية البحث وإجراءاته

٤٦	أولاً: منهج البحث
٤٦	ثانياً : التصميم التجريبي
٤٧-٤٨	ثالثاً : مجتمع البحث وعينته
٤٩-٥٢	رابعاً : تكافؤ مجموعتي البحث
٥٢-٥٥	خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة
٥٥-٥٦	سادساً : مستلزمات البحث
٥٦-٦٤	سابعاً : اداتا البحث
٦٤	ثامناً : تطبيق التجربة
٦٥	تاسعاً : الوسائل الاحصائية
(٦٧-٧٢)	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها
٦٧-٦٩	أولاً: عرض النتائج
٧٠-٧١	ثانياً: تفسير النتائج
٧١	أولاً: الاستنتاجات
٧١	ثانياً: التوصيات
٧٢	ثالثاً: المقترحات
(٧٤-٨١)	مصادر البحث
٧٦-٨٠	المصادر العربية
٨٠-٨١	المصادر الأجنبية
(٨٣-١٣٢)	الملاحق
(a-b)	ملخص البحث باللغة الإنكليزية

﴿ ثبت الجداول ﴾

رقم الصفحة	الجدول	تد
٣٩	دراسات تناولت الوسائط المتعددة	١
٤٠	دراسات تناولت الدافعية	٢
٤٧	اسماء المدارس الاعدادية الصباحية للبنين في محافظة النجف المناذرة	٣
٤٨	توزيع أفراد العينة تبعاً للمجموعات	٤
٤٩	تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر	٥
٥٠	تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في متغير الذكاء	٦
٥١	تكافؤ درجات طلاب مجموعتي البحث في متغير التحصيل السابق	٧
٥١	التحصيل الدراسي للوالدين بين مجموعتي البحث	٨
٥٢	التكافؤ لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الدافعية	٩

٥٤	توزيع الحصص لطلاب المجموعتين	١٠
٥٩	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	١١
٦٧	دلالة الفروق بين الاختبارات البعدية في الاختبار التحصيلي للمجموعتين التجريبية والضابطة باختبار (T) لعينتين مستقلتين	١٢
٦٨	دلالة الفروق بين الاختبار البعدي في مقياس الدافعية للمجموعتين التجريبية والضابطة باختبار (T) لعينتين مستقلتين	١٣
٦٩	دلالة الفروق بين التطبيق القبلي و البعدي في مقياس الدافعية للمجموعة التجريبية	١٤
٦٩	دلالة الفروق بين التطبيق القبلي و البعدي في مقياس الدافعية للمجموعة الضابطة و(T) لعينتين مترابطتين	١٥

﴿ثبت المخططات﴾

رقم الصفحة	عنوان المخطط	ت
١٨	مكونات الوسائط المتعددة	١

﴿ثبت الاشكال﴾

رقم الصفحة	عنوان الشكل	ت
٣٦	هرم ماسلو للحاجات الإنسانية	١
٤٦	التصميم التجريبي للبحث	٢

﴿ثبت الملاحق﴾

رقم الصفحة	عنوان الملحق	ت
٨٣	استبانة استطلاعية الى مدرسي مادة التاريخ	١
٨٤	كتاب جامعة القادسية إلى مديرية تربية المناذرة و كتاب مديرية تربية المناذرة إلى المدارس الثانوية والإعدادية	٢
٨٥	استمارة معلومات أولية لإجراء نتائج التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث	٣
٨٦	العمر مقاس بالأشهر للمجموعتين التجريبية والضابطة	٤
٨٧	درجات اختبار الذكاء (رافن) للمجموعتين التجريبية والضابطة	٥
٨٨	درجات التحصيل السابق للمجموعتين التجريبية والضابطة	٦
٨٩	درجات المقياس القبلي(الدافعية) للمجموعتين التجريبية والضابطة	٧
٩٠ - ٩١	الاهداف العامة لتدريس التاريخ	٨
٩٢-٩٣	أسماء السادة المحكمين	٩

٩٨-٩٤	الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية	١٠
١٠٠-٩٩	صلاحية فقرات الاختبار (الصدق الظاهري)	١١
١٠٥-١٠١	خطة أنموذجية لتدريس طلاب المجموعة التجريبية باستعمال الوسائط المتعددة	١٢
١١٠-١٠٦	خطة أنموذجية لتدريس طلاب المجموعة الضابطة باستعمال الطريقة التقليدية	١٣
١٢٢-١١١	الاختبار التحصيلي	١٤
١٢٣	معامل الصعوبة لفقرات اختبار التحصيل	١٥
١٢٣	معامل التميز لفقرات اختبار التحصيل	١٦
١٢٤	فعالية البدائل لاختبار التحصيل	١٧
١٢٧-١٢٥	مقياس الدافعية	١٨
١٢٧	الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) معامل الارتباط بوينت بايسريال	١٩
١٢٩-١٢٨	القوة التميزية لفقرات مقياس الدافعية باستخدام قانون t للعينات المستقلة	٢٠
١٢٩	درجات الاختبار البعدي (التحصيل) للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢١
١٣٠	درجات الاختبار البعدي (الدافعية) للمجموعتين التجريبية والضابطة	٢٢

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : هدف البحث

رابعاً : فرضيات البحث

خامساً : حدود البحث

سادساً : تحديد المصطلحات

في ظل مانعيشه الان من عصر الانفجار المعرفي بكل مايفرضه من تحديات تواجه مناهجنا التي اصبحت شبه عاجزة عن ملاحقة التطورات العلمية حيث اصبح تدريس مادة التاريخ يواجه الكثير من المشكلات بسبب الاعتماد على الحفظ والتلقين من لدن مدرسيها في معظم مدارسنا ، في حين يركز التوجه التربوي الحديث على تعلم الطلاب لأساليب التفكير ومهارات البحث، ومن هنا يجب أن يُنمي تدريس مادة التاريخ لدى الطلاب قابلية النقد والمقارنة وتحليل الحوادث وقراءة المادة التاريخية وإعادة صياغتها، مما يساعد على خلق عقلية مرنة لديهم تربط بين الأحداث والوقائع والقضايا المعاصرة. (الزبيدي، ٢٠١٤: ٦٦)

ان استعمال الطرائق الاعتيادية في التدريس يؤدي إلى فقدان عنصر الإثارة والتشويق فضلا عن انها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وفي الوقت نفسه تتطلب حفظ المادة الدراسية بشكل لايساعد على التحصيل وتنمية دافعية الطلاب كما ان ضعف اعتماد المدرسين على الأساليب الحديثة في تدريس مادة التاريخ ادى إلى ظهور نتائج سلبية على مستوى التعليم وهذا ما تؤكدته الدراسات التي اجريت مثل دراسة(المحمداوي ٢٠١١) (حسين ٢٠١٠) (الطائي ٢٠١١) ، إذ نجد ان اغلب المدرسين يعتمدون الطرائق والاساليب الاعتيادية التي لا تنسجم مع الاهداف التربوية العامة التي تسعى إلى رفع مستوى التحصيل وتنمية دافعية الطلاب نحو التعليم .

لذلك ان تدريس مادة التاريخ تتم بطريقة اعتيادية تقوم على إلقاء المدرس للمادة بشكل يجعل الطالب بموقف سلبي فيثير في نفسه الضجر من المادة وعدم الانتباه لها ويؤدي إلى قلة التفاعل بين الطالب والمدرس وهذا يجعل الطلاب يعانون من فهم المادة .

ومن خلال الزيارات الاستطلاعية التي أجراها الباحث لبعض المدارس ، وقيامه بإعداد استبانته ملحق (١) ، لاستطلاع آراء بعض مدرسي مادة التاريخ فيها ، وجد ان الطريقة المستعملة في التدريس هي طريقة الإلقاء والاستجواب القائمة على الحفظ والتلقين واسترجاع المعلومات .

لذا يرى الباحث ضرورة اعتماد طرائق التدريس الحديثة والتقنيات التعليمية المتطورة في تدريس مادة التاريخ ومنها الوسائط المتعددة في العملية التعليمية ويمكن ان تحسن هذه الطريقة من جودة تعليم التاريخ ويمكن ان تضيف عنصر الاثارة والتشويق للمادة العلمية التي ظلت مقيدة لمدة طويلة بأساليب التدريس التقليدية إذ ان استعمال الوسائط المتعددة بوصفها وسيلة تعليمية سيساعد في تقوية النزعة المعرفية لدى الطلاب وفي خلق جيل جديد واع بالمنجزات التقنية من حوله.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث من السؤال الآتي:

(ما فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر ؟)

يشهد العصر الذي نعيشه الان ثورة علمية وتكنولوجية حيث يزداد تراكم الكشوف والنظريات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدها البشرية من قبل فنحن نعيش عصر المعلوماتية الذي يحمل في طياته تغيرات عديدة في جميع مناحي الحياة لعل ابرزها الاعتماد على العقل البشري اكثر من ذي قبل وعلى الالكترونيات والتدفق السريع في المعلومات من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر التي تكاد تلغي بعد الزمن بعد ان الغت بعد المكان ، ونتيجة لهذه التطورات كان من الضروري الاستجابة لها بتطوير مؤسسات المجتمع بكافة انواعها واشكالها واحجامها وان المؤسسات التربوية في أي مجتمع هي الاولى بالتطوير لمواكبة طبيعة العصر والاستجابة للتحويلات التي تشمل مجالات الحياة المختلفة (القرارة وحكم، ٢٠١٦: ٥٦٨)

لذا تسعى التربية اليوم إلى تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات العلمية والتكنولوجية اللازمة لكي يكون مثقفا تكنولوجيا قادرا على المعاصرة وهذه الخبرات تعتمد بدورها على نظم التربية واساليبها ، ولتحقيق ذلك ينبغي تقديم شيء للطلاب بشكل يتناسب مع قدراتهم وحاجاتهم (علي، ٢٠٠٥: ٣٧).

إن التربية تهدف إلى تحسين استمرارية طرائق التعليم وتطويرها وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث إلى انه ينبغي الاهتمام بالفروق الفردية وبين طبيعة الطلاب و التركيز على ان المادة الدراسية (المنهج الدراسي) يجب ان ينصب تركيزه على ميول الطلاب وحاجاتهم وقدراتهم ومهاراتهم ، كما ان نظريات التعلم اهتمت بدراسة كل مايتعلق بالعملية التعليمية من حيث معالجة ظروف التعلم ، ومن حيث امتلاك الطلاب المعلومات والمهارات والاتجاهات واهتمت بالأسس التي تحقق السلوك المرغوب فيه (الزند، ٢٠٠٤: ٢٣٥)

و تكون المدرسة وسيلة التربية كونها تعد مؤسسة اجتماعية نظامية أوجدها المجتمع لتحقيق اهدافه وغاياته، وتوفر المدرسة المناخ الملائم لكي يتعلم الطلاب بشكل افضل، والعناية بكافة جوانب نموهم

المعرفية والوجدانية والادائية، ووسيلتها في تحقيق ذلك هو المنهج، الذي يعد الأساس لبلوغ الاهداف التربوية. (عطية، ٢٠١٥: ١٧)

وتعد المناهج الدراسية هي الترجمة العملية التي تسعى لها المدرسة في كل مجتمع فأفضل مدخل وخير وسيلة لإصلاح التعليم وتجديده هو تحسين المناهج وتجديدها وتطويرها وقد بُنيت سلسلة من المناهج القائمة على حل المشكلات التي يعاني منها الطلاب ويستمر عليها العمل من المرحلة الابتدائية وحتى مرحلة الجامعة، وإنّ هذه المناهج قائمة على التجديد المتواصل المبني على التجارب والأدلة العلمية وتحقيق مطالب العملية التربوية. (Solomon& Sue,2005:13)

ومنهج المواد الاجتماعية واحد من تلك المناهج الدراسية الذي يهدف إلى إعداد المواطن الصالح اجتماعياً بدراسة مشكلات البيئة التي يعيش فيها، والمشاركة الايجابية في حل مشكلات المجتمع، وبذلك يصبح اتصال الطالب بالبيئة المحلية بوساطة منهج المواد الاجتماعية ضرورياً، وهو يوضح تطور حياة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وتفاعله مع البيئة المحيطة به، لان حياتنا الحاضرة امتدادا لتلك الحياة واستمراراً لها، لذلك يصعب علينا فهم الحاضر الا من خلال فهم الماضي الذي يوضح لنا التاريخ والتراث الإنساني الضخم وتطوره الطبيعي. (الطيبي، ٢٠٠٨: ٢٤)

و مادة التاريخ واحد من فروع المواد الاجتماعية وله ثقل كبير في المناهج الدراسية حيث تبرز اهميته كونه يختص بدراسة الجذور الضاربة في الماضي القريب والبعيد ويتبع نشأة الانسان وتطوره وعلاقته ومشكلاته وجذور منابع الحاضر الذي نعيشه كذلك يحدد اتجاهات المستقبل والنظر للماضي بقصد التماس مؤشرات واسهاماته في تشكيل الحاضر والبحث في جعل المستقبل متطور. (خضر، ٢٠٠٦: ١٥)

لذا ينبغي على مدرسي مادة التاريخ عرض الدرس بطريقة تتلاءم مع ميول ورغبات الطلاب، وذلك لكي يحقق اهداف التربية المنشودة لأن طرائق التدريس ذات اهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم، وبدونها لا يمكن نقل المادة للطلاب بصورة صحيحة ومنظمة ومؤثرة في نفسه، فأهميتها تكمن في كيفية

توصيل محتوى المادة إليه واستيعابها والطريقة الجديدة في اي مادة من المواد، هي التي تسفر عن نجاح المدرس في عملية التدريس وتعلم الطلاب (السعدي، ٢٠٠٨: ٥٤).

وتقاس فاعلية طريقة التدريس بمدى استخدام المدرس للوسائل التعليمية وللوسائط المتعددة التي تعد من افضل نتائج المتخصصين في مجال العملية التعليمية فقد سهل انتشار الحاسوب استعمال الوسائط المتعددة في دعم التعليم ورفع الوعي العام بأهمية العلوم والتكنولوجيا وتقليل الفجوة بين العلوم والمستحدثات التقنية من ناحية والطلاب من ناحية اخرى وعلى نحو سهل الوصول (31: 2003, Merlino atal).

وتعد الوسائط المتعددة تقنية جديدة تسمح للطلاب بالتحكم والاقتراب من العديد من الوسائط باستخدام الحاسوب فهي تجمع بين الصوت والرسم والنص والفيديو وتكمن القدرة الأساسية للوسائط المتعددة في أنها تتيح للمدرسين والطلاب التعمق بالمواضيع من زاوية أوسع وتوافر أكبر قدر ممكن من المعلومات مع الرسوم التوضيحية ونصوص الفيديو (وأخرون، ٢٠٠٦: ١٣٦)

إذ تخاطب الوسائط المتعددة أكثر من حاسة من حواس الطالب المختلفة ومن ثم تكون أكثر فاعلية وأفضل مما لو قدمت بوسيلة واحدة فقط لذا فإن نقل المعلومة بأكثر من وسيلة تعمل على توصيلها في أفضل صورها إذ تبعث وتجدد النشاط الذهني والنفسي للطلاب بخروجهم من قاعة الدرس اليومية الاعتيادية التي تقتند إلى الوسائل التعليمية في بيئة يعمل فيها الطالب بصورة إيجابية، إن استخدام مثل هذه الوسائل يجعل المدرس قادراً على التمييز بين ما هو تقليدي وما هو حديث في المنهج إذ إن الأسلوب الاعتيادي يرى الطالب مجرد عقل تصب فيه المعلومات وهو متلقي لذلك كان الاعتماد على المدرس والكتاب، أما النظرة الحديثة فتتظر للطلاب كونه كائن حي متفاعل في نموه ونضجه . (سويدان ومنال، ٢٠٠٧: ٤)

وللوسائط المتعددة دور في مدى تحقيق الطلبة لنشاطاتهم اليومية والتي غالباً ما تقاس تلك النتائج بالتحصيل ويُعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربية وعلم النفس وذلك لما له من أهمية في تحديد وتقويم الأداء الدراسي للطلاب، وهو محك أساسي يمكن من خلاله الحكم على حجم الإنتاج التربوي كما ونوعاً (Evans,2005:223)

فالهدف من عملية التدريس هو تحقيق التعلم لدى الطلاب، اصبح التحصيل مؤشراً على حدوث هذا التعلم وشرطاً اساسياً لابد منه لاستمرار عملية التعلم وارتقائها ولإثارة الدافعية للتعلم واستمراريتها لدى الطلاب فإنه يفترض على المدرس أن يقدم المادة التدريسية بمعارفها ونشاطاتها بأسلوب مثير ومشوق للتفكير و التساؤل والبحث والاكتشاف، فإثارة العقول وإيقاظها وتحفيزها وتطويرها استقصائياً وتمميتها يتطلب جهداً واسلوباً إبداعياً في التدريس، كما يتطلب مشاركة إيجابية في التعلم ، وتفاعلاً متكاملاً بين المدرس والطالب لتحقيق أهداف التدريس الفعال. (الاسدي ، ٢٠١٤ ، ٤٨) .

فالدافعية هي احد المفاتيح المهمة في عملية التعلم، وكثيراً ما ترجع أسباب تدني التحصيل بصورة عامة إلى ضعف الدافعية لدى الطلاب، وكثيراً ما يلقي المدرس مسؤولية انصراف الطلاب عن الدراسة على الطالب نفسه، بينما لم يفكر في كيفية اثاره الدافعية نحو تعلم المادة المراد تدريسها، ويمكن ان يتم ذلك بإشباع مجموعة الحاجات التي يمكن أن يؤدي اشباعها إلى تكوين دوافع نحو تعلم تلك المادة . (الطناوي، ٢٠٠٩، ١٤٩)

ويرى الباحث أن استعمال الوسائط المتعددة واحدة من الطرائق الحديثة في التدريس، وذات النتائج الفاعلة والإيجابية، والتي يمكن بها تدريس مادة التاريخ، إذ تقوم على وضع المعلومات والمعارف بشكل هرمي متسلسل تجعل من التعلم ذي معنى عند الطالب .

واستناداً إلى ما تقدم تتجلى أهمية إجراء هذا البحث بما يأتي:

- التقدم العلمي الذي يشهده العالم في مختلف مجالات الحياة أدى إلى استعمال وسائل وتقنيات تعليمية حديثة في التدريس في المراحل الدراسية المختلفة .
- تجريب الوسائل الحديثة في التدريس كالوسائل المتعددة في التحصيل وتنمية الدافعية في مادة تاريخ الحديث والمعاصر عليها ترفع من مستوى تحصيل الطلاب وتسهم في الارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب.
- افادة وزارة التربية المديرية العامة للمناهج نحو تطوير مناهجها الدراسية والتأكيد على استعمال الوسائل الحديثة في التدريس ومنها الوسائل المتعددة في التدريس.
- قد تساعد في افادة مدرسي مادة التاريخ ومساعدتهم على استخدام الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة الملائمة للطلاب ، واستثارة وتنمية دافعيّتهم نحو مادة التاريخ

ثالثاً : هدف البحث Objective of the Research

يهدف البحث الحالي إلى معرفة :

فاعلية استعمال الوسائل المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر .

رابعاً : فرضيات البحث Hypothec of the Research

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث والمعاصر بطريقة الوسائل المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث والمعاصر بطريقة الوسائط المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الدافعية.

خامساً : حدود البحث Limitation of the Research

يقتصر البحث الحالي على :

- عينة من طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية التابعة لمحافظة النجف - قضاء المناذرة-.
- موضوعات الفصول (الخامس ، والسادس، والسابع) من كتاب تاريخ أوروبا وامريكا الحديث والمعاصر، ط٧ ، ٢٠١٥.
- الفصل الدراسي الثاني من العام (٢٠١٥-٢٠١٦).
- الوسائط المتعددة بأستعمال الحاسوب والداثا شو و (power point) .

سادساً : تحديد المصطلحات Definition of the Terms

١. الفاعلية : Effectiveness

عرفها كل من:

- (نبهان، ٢٠٠٨): "هي العمل الذي له تأثير إيجابي أو الفاعلية في الأداء والانتاج الجيد" (نبهان، ٢٠٠٨، :٣٧)
- (الخليفات ، ٢٠١٠): "القدرة على تحقيق الهدف والوصول إلى النتائج التي تم تحقيقها مسبقاً" (الخليفات ، ٢٠١٠ ، ١١٣) .
- (حمادنة وخالد ، ٢٠١٢): "هو التأثير الايجابي الناتج عن العمل الذي يؤثر في الأداء والإنتاج الجيد من خلال استخدام طرائق تدريس محددة" (حمادنة وخالد،:٢٠١٢: ٦)
- التعريف الاجرائي: الأثر المتوقع حدوثه لطلاب المجموعة التجريبية والمتمثل في متوسط درجات التحصيل ومتوسط درجات مقياس الدافعية نتيجة تدريسهم بالوسائط المتعددة .

عرفها كل من:

- (الطيبي وآخرون، ٢٠٠٨): "التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة كل منها تكمل الأخرى عند العرض " (الطيبي وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٠ : ٢٠)
- (Hazlina & Kamaruzaman، 2009): "تعني استعمال الحاسوب في تقديم ودمج النصوص والرسوم والصوت والفيديو بروابط وادوات تجعل المتعلم يندمج معها بشكل خلاق "

(Hazlina & Kamaruzaman، 2009:87)

- (الحيلة، ٢٠٠٩): "عبارة عن تجمع كبير من النصوص والرسوم والصوت والحركة الاسهامية، والصورة تحت سيطرة الحاسوب". (الحيلة، ٢٠٠٩، ٣٧ : ٣٧)
- التعريف الاجرائي: منظومة تعليمية تجسد المحتوى في الصوت والصورة الثابتة والمتحركة والفيديو ومؤثرات صوتية اعدها الباحث لكي تساعد الطلاب على اتقان المادة العلمية يتم تقديم هذا المحتوى للطلاب عن طريق جهاز عرض البيانات (Data Show) المدار والمسيطر عليه من قبل الحاسوب.

٣. التحصيل : Achievement

عرفه كل من:

- (أبو جادو، ٢٠٠٩): "محصلة ما يتعلمه الطالب بعد مرور فترة زمنية ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها في اختبار تحصيلي، وذلك لمعرفة مدى نجاح الطريقة التي يضعها ويخطط لها المدرس، ليحقق أهدافه وما يصل إليه الطالب من معرفة يترجم إلى درجات" (أبو جادو، ٢٠٠٩، ٤٢٥ : ٤٢٥).
- (النجار، ٢٠١٠): مجموعة المعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة في أثناء تعلم المواد الدراسية ويعبر عنه بالدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل الدراسي الواحد ونهاية العام نتيجة للامتحانات الدراسية أو تقديرات المدرسين أو كليهما، وقد تتحدد بالمعدل التراكمي لمجمل نشاطات الطالب في أثناء الدراسة (النجار، ٢٠١٠، ٨٥ : ٨٥)
- (VandenBos, 2015): " الكفايات العلمية والمهارات السلوكية التي يحصل عليها الطلاب في مادة دراسية بعد إجراء التجربة عليه، ويتم ذلك بوساطة الاختبارات البعدية "

(VandenBos, 2015:9)

- التعريف الاجرائي: مستوى الانجاز المعرفي مقاسا بالدرجات التي يحصل عليها طلاب الصف الخامس الادبي بعد إجابتهم على فقرات الاختبار التحصيلي في مادة التاريخ الذي أعده الباحث لهذا الغرض .

٤. التنمية : Development

عرفها كل من :

- ((Jarvis, 2005): " تطوير اداء الطالب وتحسنه وتمكنه من اتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة " (Jarvis, 2005:5).

- (Bedworth&Albert,2010): سلسلة من العمليات التي يتقدم من خلالها الإنسان بشكل منتظم ومتماسك، وتكون التنمية من شهرين إلى عامين ونصف (Bedworth&Albert,2010,59)
- (Collins and nancy,٢٠١١): "التطور والتقدم نحو الأفضل في المستوى التعليمي، من أجل مواكبة التغيرات الحاصلة في المواقف التعليمية المختلفة" (Collins and nancy,2011:136) التعريف الاجرائي: التحسين والنمو المتزايد في دافعية طلاب المجموعة التجريبية نحو مادة التاريخ بعد تدريسهم على وفق طريقة الوسائط المتعددة .

٥. الدافعية : Motivation

عرفها كل من:

- (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧): حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه، وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو هدف معين (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧: ٩٦) .
- (غباري، ٢٠٠٨): " انشغال الفرد بالأنشطة المعرفية التي تتطلب جهدا كبيرا " (غباري، ٢٠٠٨: ١٦) .
- (الرفوع، ٢٠١٥): رغبة الفرد في المعرفة والفهم وحب الاستطلاع والاستكشاف والارتياح وقبول التحديات" (الرفوع، ٢٠١٥: ٢٣) .
- التعريف الاجرائي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب مجموعتي البحث بإجاباتهم على فقرات مقياس الدافعية الذي اعده الباحث .
- ٦. **الخامس الأدبي** : هو احد صفوف المرحلة الاعدادية التي تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات في نظام التعليم في جمهورية العراق (وزارة التربية، ٢٠١١ : ١٩) .

الفصل الثاني

الجوانب النظرية و دراسات سابقة

المحور الاول: جوانب نظرية

المحور الثاني: دراسات سابقة

المحور الاول : جوانب نظرية

أ- الوسائط المتعددة Multi-Media :

في اللغة نجد ان (multi media) تتكون من كلمة multi وتعني متعددة ، وكلمة media وتعني وسائط ومعناها استخدام جملة من وسائط الاتصال مثل الصوت والصورة او فلم فيديو بصورة مندمجة ومتكاملة .(عفانة واخرون، ٢٠١٣: ١٦١)

فالوسائط المتعددة عبارة عن منظومة من برامج الكمبيوتر، تربط بين ثلاثة أو أكثر من وسائل التعليم التالية: الرسوم الخطية والمتحركة، الصور الثابتة الفوتوغرافية والمرسومة ، النصوص المكتوبة، والصوت المسموع ولقطات الفيديو، باستخدام أدوات ربط تساعد الطلاب على التفاعل معها والتجوال فيها، لتحقيق أهداف تعليمية.(عزمي، ٢٠٠٥: ٢٣)

ويشير مفهوم الوسائط المتعددة الى تكامل وترابط مجموعة من الوسائط المؤلفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل يؤثر كل منها في الآخر وتعمل جميعا من اجل تحقيق هدف واحد أو مجموعة من الأهداف.(ألفي، ٢٠١١: ١٠٣)

وقد ظهر هذا المصطلح منذ الستينيات ، ليصف الوسائل السمعية والبصرية التي يستعين بها المدرس في عملية التدريس ،بمعنى انه اقتصر في بداية ظهوره على استعمال بعض الوسائل السمعية والبصرية في الموقف التعليمي الواحد ،لكنه مع التطورات السريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات منذ الثمانينيات،ارتبطت الوسائط المتعددة بتكنولوجيا الكمبيوتر ، اذ أصبحت تشير إلى صنف من برمجيات الكمبيوتر التي توفر المعلومات بأشكال مختلفة كالصوت والصورة والرسوم المتحركة ، إضافة إلى النصوص المكتوبة والمنطوقة . (فلمبان ، ٢٠٠٥ : ١٤)

وتتسم تطبيقات الوسائط المتعددة بالتفاعل فتسري المعلومات في اتجاهين ، من البرنامج الى المستخدم ومن المستخدم الى البرنامج لذلك تعتبر برامج الوسائط المتعددة من اقوى الوسائل لكتابة وتصميم البرامج التعليمية بصورة تمكن من استعراض وتبادل الافكار (الموسى، ٢٠٠٢: ٨٧)

وتساعد الوسائط المتعددة الطلاب على التفاعل مع العملية التعليمية بواسطة أجهزة الحاسوب التي تم تطوير أجيال حديثه منها سواء على مستوى الأجهزة أو البرامج بما يزود اطراف العملية التعليمية بمناخ تعليمي يسهم في تبسيط وايضاح ما يراد ايصاله الى الطلاب، اذ تتسم الحواسيب بسهولة التعامل معها مع أكانيات تكرارها أو التعامل معها عن بعد، فضلا عن تكامل جميع الوسائط أو معظمها مع بعضها البعض بنظام وكيفية تكفل الطلاب تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفاعلية من خلال تفاعل نشط يسمح للطلاب التحكم في سرعة المعلومات . (أبو ورد ، ٢٠٠٦ : ٩)

ان الوسائط المتعددة لا يشترط فيها ان تكون متفاعلة دائماً ، لكي يطلق عليها اسم الوسائط المتعددة ،اذ ان المستخدمين يستطيعون الجلوس ومراقبة الوسائط المتعددة كما هم يفعلون مع السينما او التلفزيون، وفي هذه الحالات فان مشروع الوسائط المتعددة يكون مخطط بشكل اعتيادي ، بحيث ينطلق من البداية ويستمر حتى النهاية .(قنديجي، ٢٠٠٣ : ٢٥٢)

وقد تنبأ العالم نيكولاس (Nicolas) الأستاذ في معامل الوسائط المتعددة في جامعة ميشيغان الأمريكية بأن"تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والحاسوب سيكون لها تأثيراً ايجابياً على عمليات التعليم والتعلم نظراً لما تمتاز به من سعة خزن هائلة وجاذبية وتشويق للطالب "فطُورت أجهزة الحاسوب لكي تربط بين كل الوسائط من النص والصورة والرسم والصور المتحركة وقُدمت طرائق عدة لجعل عملية التعلم أكثر سهولة لكل من المدرس والطلاب واستخدم التربويون الوسائط المتعددة لأنها تتميز بالمتعة والتشويق وتشجع حب الاستطلاع والفضول لدى الطلاب (عزمي، ٢٠٠٥: ٧) .

أن مفهوم الوسائط المتعددة يركز على عدة نقاط أساسية هي:

١. أنها نظام له مدخلات، وعمليات، ومخرجات.
٢. أنها عملية تعليمية منظمة معتمدة على النشاط الفردي للمتحكم.

٣. يسمح للطلاب تحديد نقطة البداية أو النهاية في عملية التعلم معتمداً على اتجاهاته ورغبته الفردية.

٤. الطلاب هم المحور الأساس في العملية التعليمية (قطامي ، ٢٠٠٤:٢٠١).

مكونات الوسائط المتعددة:.

للسائط المتعددة مكونات عديدة منها:

١. برمجية : تشمل برامج ، التأليف الإبداعية ، الرسم وتحرير الصور ، الرسوم المتحركة وإنتاج وتحرير الأفلام ، تسجيل وتحرير الأصوات ، المحاكاة وبرامج إنتاج البيانات .

٢. مادية : تشمل جهاز حاسوب متطور يستخدم في عملية إنتاج برامج تعليمية يستخدم نظام تشغيل حديث و من مكوناته المادية هي :

- أجهزة حاسوب بمواصفات حديثة تستخدم في عملية عرض المنتج للطلبة .
- كاميرات تصوير عادية ورقمية.
- مساحات ضوئية .
- مشغلات أقراص مدمجة ومضغوطة قابلة للقراءة وللكتابة .
- معدات وميكروفونات صوتية وغرف صوت معزولة.
- طابعات ومصابيح ومعدات أخرى (قنديل ، ٢٠٠٦: ١٧٦).

وظائف الوسائط المتعددة :

تتمثل اهم وظائف الوسائط المتعددة في مساعدة المدرس على توصيل المعلومات والحقائق للطلاب بطريقة يسيرة ، كما أنها تعمل على تعزيز الخبرة الإنسانية، وتقديم حقائقها بدقة ذات معنى ، علاوة على انها تقلل من جهود المدرس المبذولة في شرح ما يصعب شرحه من الحقائق والمفاهيم والتعميمات، كما أنها تثير الاهتمام ويساعد ذلك على توجيه استجابة الطلاب نحو الهدف المنشود، فضلا عن عملها على تقبل السلوك اذ أن أثرها كبير في عملية التدريس ، حيث تساعد المدرسين على رفع كفاءتهم التدريسية وتحول آراء المدرس من شارح وملقن إلى مشرف وموجه وميسر للطلاب كما أنها تتغلب على الحدود الطبيعية وتتعداها إلى الأفاق البعيدة بما يساعد على حل المشكلات . (فرجون، ٢٠٠٤:١٢٩)

أدوات الوسائط المتعددة :

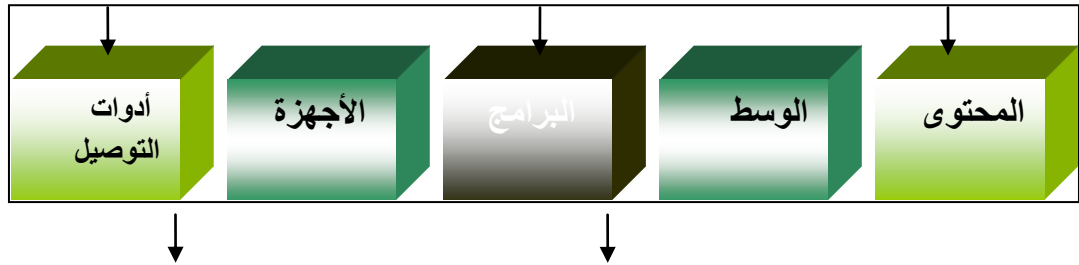
وهي مجموعة الأدوات التي تستخدمها الوسائط المتعددة في عملها ومما يجب الإشارة إليه أن هذه الأدوات تحتاج إلى برامج لتشغيلها والتحكم بها ويمكن وضع هذه الأدوات في ثلاثة أنواع كالآتي :

- السمعية : مثل السماعات ، كروت الصوت ، الميكرفون .
- المرئية : كالأشاشة ، بطاقات الشاشات ، المسحات الضوئية ، الأفلام الضوئية .
- الالكترونية : مثل البريد الالكتروني ، التلفزيون ، أجهزة الفاكس .

(ألفقي، ٢٠١١: ١٠٤)

المعنى الشامل للوسائط المتعددة :

فالوسائط المتعددة نظام يتكون من خمسة مكونات : ويمكن توضيح هذه المكونات من



مخطط (١) مكونات الوسائط المتعددة

ويمكن توضيح كل واحدة من هذا النظام بإيجاز:

١-المحتوى Content: يقصد به المعلومات التي تكون قاعدة بيانات علمية للوسائط المتعددة تخص موضوع معين ،وقد يمثل المحتوى نوعين او أكثر من أشكال تمثيل معلومات النص المكتوب أو المنطوق ،الرسوم والأشكال والصور الثابتة أو المتحركة أو أشكال أخرى مصحوبة بمثيرات صوتية ولونية

٢-الوسط Medium: هو الذي يستخدم لتخزين المحتوى لحين الحاجة إليه ويستخدم حاليا الوسائط التي تخزن عليها البيانات والمعلومات بالليزر مثل اسطوانات الفيديو والاسطوانات المدمجة .

٣-البرامج Soft Ware : وهي برامج تعمل كوسيط بين جهاز الكمبيوتر ووسط التخزين ،تعمل على توجيه الجهاز ومساعدته في الوصول الى المحتوى (النصوص أو المرئيات أو الأصوات)الموجودة في قاعدة بيانات الوسائط المتعددة مثل برامج Hyper Card وغيرها .

٤-الأجهزة Hard Ware: ويتضمن نظام الوسائط المتعددة الكامل نظام كمبيوتر متكامل بالإضافة الى مكونات خاصة تعطيه الاسم الخاص بنظام الوسائط ونظام الكمبيوتر الكامل يشمل الفيديو،شاشة تكون عادة ملونة واسطوانة صلبة وجهاز تشغيل الاسطوانات المرنة (Floppy Disk Drive) ،طابعة (Printer)،ماوس (Mouse) ،لوحة مفاتيح(Keyboard) .
(علي،2005:304)

أما بقية نظام الوسائط المتعددة فيشمل :

- أجهزة إدخال البيانات : مثل الماسح الضوئي وأجهزة تشفير الأصوات والصور وكاميرات التقاط صور ثابتة ومتحركة .
- أجهزة إخراج معلومات : السماعات لإخراج الصوت وأجهزة عرض المحتوى بنظام البلورة السائلة مقترنا بجهاز عرض فوق راسي وشاشة عرض كبيرة ذات قوة إيضاح عالية .
- أجهزة تشغيل وسط تخزين :مثل جهاز تشغيل شرائط الفيديو وجهاز تشغيل اسطوانات الفيديو(الليزر) وجهاز تشغيل الاسطوانات المدمجة.(عزمي،٢٠١١:١٢٢)

٥-أدوات التوصيل Wires and Connectors:

وتعني الأدوات المستخدمة في توصيل الأجهزة وقواعد البيانات معا مثل الكابلات والأسلاك . (قنديل، ٢٠٠٦: ١٧٥-١٧٩)

أنواع الوسائط المتعددة :

يقتضي الحديث عن الوسائط المتعددة التمييز بين أربعة مصطلحات يتكرر استخدامها في مجالات تعليمية وتدرسية .

١- (Hypertext) : تعني هي النص الفائق أو مصدر المعلومات الفائق وهي شاشات متفرعة بشكل منظم ويسهل الوصول إليها من نص وأشكال ثابتة وصور وجداول ونص متفرع فقط.

٢- (Hypermedia) : تعني الوسائط الفائقة وهي منظومة مبنية على الحاسوب تسمح بالوصلات المتداخلة للأشكال المتعددة من المعلومات بما في ذلك النص والرسوم الثابتة والمتحركة ومشاهد الافلام، وفديو وصوت .

٣- (Multimedia) : ويعني استعمال اشكال متعددة لعرض المعلومات بما في ذلك النص والرسوم الثابتة والمتحركة أيهاميا (Diane,2003:120)

أما (الحيلة ،٢٠١٠:٢٣) فيضيف مصطلح آخر لما سبق هو :

٤- التعليم المدمج :هو من المصطلحات الحديثة القائمة على نظام الوسائط المتعددة ويتضمن استخدام التكنولوجيا (التلفاز،الانترنت،البريد ، النداءات المباشرة) في التعليم والتعلم جنبا الى جنب مع الطريقة الاعتيادية ويستخدم هذا المصطلح بشكل كبير في التدريس والتعليم في نواحي مختلفة. (الحيلة ،٢٠١٠:٢٣)

خصائص الوسائط المتعددة

تتشارك الوسائط المتعددة في مجموعة من الخصائص هي:

١- التنوع: بمعنى أن الوسائط المتعددة تراعي الفروق الفردية في شخصية الطلاب، وتجعل للطلاب فرصة السير في تعلمه وفق سرعته (الهاشمي وإسماعيل،٢٠٠٨:٢٤٦)

٢- التفاعل : ويقصد بها قدرة تحكم الطلاب في الوسائط المتعددة (الصور، الرسوم، الصوت، الفيديو) ثم التفاعل معها، والتحكم فيما تعرضه البيئة التفاعلية من حيث تسلسل المادة وتتابعها، وزمن عرضها، وإمكانية الانتقال بين هذه الأشكال يزيد من وضوح مفاهيم وخبرات تتناسب قدرات الطلاب. (عزمي، ٢٠٠٥: ٢٤)

٣- التكامل : عن طريق جمع أكثر من وسيط لخدمة الموضوع الواحد، حيث يعرض محتوى برنامج الوسائط المتعددة وإحداث تكامل بين ثلاث وسائط على الأقل، بحيث يؤدي كل وسيط دوره في التأثير على الطلاب.

٤- الفردية : يقصد بها (تفريد) التعليم، أي مراعاة الفروق الفردية من خلال تشكيل حلقة ثنائية الاتجاه بين البرنامج والطلاب، فقد ثبت بالدليل العلمي أن معظم المستحدثات التقنية تسمح بتفريد المواقف التعليمية والوصول بالطلاب الى مستوى الاتقان للأهداف المنشودة بما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم . (شمى وسامح، ٢٠٠٨: ٥٥)

٥- الرقمية: ويقصد بها تحويل الاصوات الى اشارات رقمية يمكن إضافتها الى برامج الحاسبة ويمكن إضافة المؤثرات الصوتية للصور (النعواشي، ٢٠١٠: ١٣)

٦- الكونية : تتيح بعض المستحدثات فرص الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم. (مصطفى، ٢٠٠٥: ٤٥)

٧- التزامن (Timing) : من اجل ان يحدث التفاعل والتكامل الحقيقي في عروض الوسائط المتعددة لا بد ان يكون هناك تزامن على مستوى عال من الدقة ، والتزامن هو مناسبة توقيتات تداخل العناصر المختلفة الموجودة في برامج الوسائط المتعددة لتتناسب مع العرض وقدرات الطلاب ، وذلك بتزامن الصوت والصورة مع النص المكتوب وغيرها من الايقونات الاخرى ، لان ذلك يؤثر على العنصرين الاخرين ويحققهما وهما التفاعل والتكامل .

٨-المرونة (Flexibility):تعد المرونة من اهم خصائص تكنولوجيا الوسائط المتعددة ، وتتعدد استعمالات هذا العنصر، فهناك المرونة في مرحلة الانتاج ، وفي هذه المرحلة نستطيع ان نغير صورة مكان بصورة اخرى او نص او صوت مكان صوت اخر او تبديل خلفية بأخرى واجراء التجارب حتى يستقيم البرنامج على النحو المرسوم بالسيناريو (مرعي ، ٢٠٠٩ : ٥٠)

ويشير (انديرسون Andresen) الى أن خصائص الوسائط المتعددة مفيدة ومثمرة جداً في التعليم كونها تمتاز بخصائص التفاعلية، والمرونة ، والتكامل ومراعاتها الفروق الفردية بين الطلاب مما يزيد من دافعية الطلاب . (Andresen : 2002:16)

الفوائد التربوية لاستخدام الوسائط المتعددة

ان الخصائص العديدة والمهمة التي تتسم بها الوسائط المتعددة اتاح لها ان تقدم فوائد للعملية التعليمية من فوائد هذه الوسائط ما يأتي:

١. تسهل عرض الرسوم والصور المختلفة مما يساعد على توضيح الافكار وايصال المعلومات الى الطلاب .
٢. توفر سهولة التحرك بين الموضوعات المعروضة ،مما يعطي فرصة جيدة للاستئلة والنقاش بين المدرس وطلابه .
٣. تستخدم العروض المختلفة مثل مقاطع الفيديو مع الخرائط مما يقرب المعلومة من اذهان الطلاب ويجعلها اكثر محاكاة للواقع .
٤. تساعد المؤثرات الصوتية في وضوح الفكرة وجذب انتباه الطلاب اليها .
٥. تجعل العملية التعليمية ممتعة وشيقة لماتعرضه من(صور ورسوم وأصوات ومؤثرات وأفلام فيديو متحركة تشد انتباه الطلاب).

٦. دعم عملية التعليم وتعزيزها من خلال عرض المعلومات بطرائق متنوعة لمصادر المعرفة المختلفة (النعواشي، ٢٠١٠:٣٢)

مجالات استخدام الوسائط المتعددة

هناك عدد من المجالات التي يمكن أن تستخدم فيها الوسائط المتعددة وهي كالتالي :

- الأعمال التجارية، وذلك في حقل التسويق و التدريب و عروض البيع.
- التسلية، و التي كانت في بادئ الأمر هدفاً للوسائط المتعددة، و أصبحت التسلية هادفة تحمل بين طياتها معلومات مفيدة.
- الإنترنت، فهي تستخدم بكافة عناصرها لإعطاء حيوية لكافة المواضيع.
- التعليم، فهي توفر طريقة جديدة تساعد على تشجيع الطلاب وتساعدهم على التعمق أكثر في المواضيع. (عبود ومزهر, 199:2009)

مصادر الحصول على الوسائط المتعددة:

يمكن الحصول على الوسائط المتعددة من خلال المصادر الآتية

- ١- الأسواق المحلية والخارجية: هذا المصدر يحتاج ألى امكانات مادية تمكن المدرس من شراء الوسائط التي يحتاج أليها في عمله مثل: الأفلام والمجسمات وغيرها .
- ٢- التصنيع المحلي : فان الوسائط التي يقوم المدرس بانتاجها أو بالاشتراك مع الطلاب لتوفيرها تعد من أفضل الوسائط لأنها:
 - تلبى هدف وحاجة خاصة ،أي تتوافق مع متطلبات المادة التعليمية .

لا تكلف سعرا مرتفعا ، بل يمكن تصنيعها من الخامات المتوفرة في البيئة بأسعار زهيدة جدا. (أبراهيم، ٢٠٠٢: ٨٨)

وبخصوص معوقات عمل الوسائط المتعددة فيرى (فرجون، ٢٠٠٤: ١٢٤) انها :

- معوقات مادية :كالصعوبات في توفير الاعتمادات المالية اللازمة لانتاج البرامج.
- معوقات زمنية :نقل قيمة التقنية اذا لم تستخدم في الوقت المناسب.
- معوقات بشرية :يقصد بها كل ما تملكه من احتياجات مختلفة.
- معوقات عملية :الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات. (أبراهيم، ٢٠٠٢: ٨٨)

عناصر الوسائط المتعددة

تتكون الوسائط المتعددة من مجموعة من العناصر الرئيسة هي :

١-النص المكتوب: تعد الكلمة المعروضة على الشاشة من أوليات الوسائط المتعددة التي يتم توصيل المعنى والمحتوى من خلالها ، و تكون مكتوبة بخط واضح وتناسب مع الحصيلة اللغوية للطالب (فهمني، ٢٠١٠: ٢٧٠).

ويمكن تخزين كمية هائلة من النصوص باستخدام الأقراص المدمجة كتخزين الموسوعات الضخمة (النعواشي، ٢٠١٠ : ٨٦) .

٢- الرسوم والصور الثابتة: تعد الصور والرسوم من أهم العناصر في برامج الوسائط المتعددة، وقد تكون الرسوم والصور الثابتة كبيرة الحجم أو صغيرة، وقد تكون ملونة أو سوداً وبيضاءً. ويستخدم برنامج الفوتوشوب لأعداد ومعالجة بعض الرسومات والصور الفوتوغرافية. (النوايسه، ٢٠٠٧: ١٢٧).

٣- الرسوم المتحركة: هي مجموعة من الرسوم الثابتة المتسلسلة التي تعرض متتابعة وبسرعة معينة يعطي الايحاء بالحركة، معلومات محددة أو في التعبير عن الأشياء المتحركة أو المتغيرة أو الثابتة مثل مراحل نمو النبات، أو مراحل نمو الانسان، وتتضمن ايضاً برامج المحاكاة وبرامج الواقع الافتراضي والتخيل الواقعي أي الرسوم ثلاثية الابعاد.

(شفيق، ٢٠٠٨: ١٦)

٤- الصوت: تعد الاصوات من أهم عناصر الوسائط المتعددة الحسية، وقد تكون الاصوات بشرية او موسيقية او مؤثرات صوتية او طبيعية كصوت الريح او امواج البحر. (عزمي، ٢٠١١: ١٠٧)

٥- الصور المتحركة (الفيديو): هو نظام التسجيل ونقل المعلومات وذلك بتحويلها الى اشارات الكترونية يمكن عرضها أما بالوقت نفسه أو بعد تسجيلها، وذلك باستخدام موجات عالية التردد، ويمكن دمج صور حية من الفيديو ضمن الوسائط المتعددة، وتقدم صور الفيديو للطالب المواقف في سلسلة متتابعة من الصور الحقيقية، مما يعمل على تدعيم التعلم كما يقدم عروضاً عملية لبعض المهارات الحياتية التي تساعد على إثارة دافعية التعلم للطالب (فهمي، ٢٠١٠: ٢٧٢)

دور المدرس في استخدام الوسائط المتعددة :

لقد تغير دور المدرس في ظل الوسائط المتعددة من مجرد الملقن أو مصدر للمعلومات إلى الموجه والمرشد ولقد ترتب على ذلك مردودات تربوية مهمة تتمثل في الآتي :

١- التأكيد على التعلم الذاتي وجعل الطالب مستقلاً ومفكراً ومبدعاً.

٢- الاهتمام بمشكلات وحاجات الطلاب.

٣- تحول المدرس من مصدر الإجابة عن السؤال إلى الذي يثير عمل دافعية الطلاب للإجابة .

٤- أصبح المدرس يقود حلقة النقاش بينه وبين الطلاب سواء من الجانب الفردي أو الجماعي و تحول المدرس من مصدر الإجابة عن السؤال إلى الذي يثير العمل والاتجاه للتعلم للإجابة .

٥- ان يكون المدرس في ظل الوسائط المتعددة بمثابة وسيط تعليمي الا انه يتميز عن بقية الوسائط التعليمية بدوره الرائد الذي يقوم به ، وتقع على عاتقه مسؤولية ترتيب الوسائط التعليمية داخل النظام نفسه .

٦- أن يلم المدرس باستخدام الوسائط المتعددة بحيث يكون متمكناً من إنتاج بعض الوحدات السمعية - البصرية . (ابراهيم ، ٢٠٠٢ : ٤٦)

دور الوسائط المتعددة في تحسين عملية التعليم والتعلم:

١. إثراء التعليم و توسيع الخبرات، وتيسير بناء المفاهيم وتخطي الحدود الطبيعية والجغرافية حيث أن الحدود تتضاءل بسبب التطورات التقنية التي جعلت البيئة المحيطة بالمدرس تشكل تحدياً لأساليب التعليم والتعلم لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال تعرض المادة بأساليب مفيدة وجذابة. (عيادات ، ٢٠٠٤ : ٢١٢)

٢. اقتصادية التعليم:

• وفرت الوسائط المتعددة الوقت ، والجهد ، والمال .

• استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته للتعلم.

• زيادة خبرة الطالب، وجعله أكثر استعداداً للتعلم.

• إشراك جميع حواس الطالب ، مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم.

٣. تحاشي الوقوع في اللفظية : والمقصود باللفظية استعمال المدرس ألفاظاً ليست لها عند الطالب الدلالة التي لها عند المدرس ، ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ الواردة بوسائل مادية محسوسة تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن الطالب، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائط فإن اللفظ يكتسب أبعاداً من المعنى تقترب من الحقيقة، وهو الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب بين معاني الألفاظ في ذهن كل من المدرس والطالب.

٤. زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة , وتنمية القدرة على التأمل، ودقة الملاحظة عند الطالب ، وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
٥. تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.
٦. ترتيب الأفكار و تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة.

(عزمي، ٢٠١١: ١٠٦)

مبادئ تصميم الوسائط المتعددة :

عند تصميم الوسائط المتعددة لابد من مراعاة عددٍ من المبادئ لكي يتسنى الإيفاء باحتياجات كل من المدرسين والطلاب :

١. مراعاة متطلبات المنهج المتبع: يجب على مصممي برامج الوسائط المتعددة التأكد من التوفيق بين المحتوى الذي يتم تغطيته وبين تطبيقات المدرسين والنظام المدرسي.

٢. مراعاة الممارسات التدريسية الحالية :وهنا يجب على المدرسين اخذ التطور التكنولوجي للوسائط بالحسبان الذي يتطور باستمرار مع الوقت ، كما يجب على مصممي البرامج أن يكونوا قادرين على تصميم برامج وسائط متعددة تفي باحتياجات المدرسين التدريسية .

٣. مراعاة تقليل الوقت الذي يتم أهداره خلال الممارسات التعليمية :وهنا يمكن القول ان ضياع الوقت هو العامل الأساسي لعدم الرضا عن الممارسات التعليمية التقليدية، وتجدر الإشارة إلى أن مصممي برامج الوسائط المتعددة يجب أن يكونوا على وعي بمدى طول الوقت المستخدم في البرنامج.

٤. القدرة على دمج المنتج بحيث يوفر الاحتياجات الخاصة للمعلمين .

٥. عمل قاعدة بيانات بواسطة برامج الوسائط المتعددة يسهل استخدامها كأدوات بحثية .

٦. التأكد من صياغة برامج الوسائط المتعددة باللغة السهلة والصحيحة الخالية من الاخطاء الهجائية

والترقيم. (Cates، 2004,115)



القواعد الأساسية لاستخدام الوسائط التعليمية المتعددة :

١. الابتعاد عن الشكلية في استخدام الوسائط التعليمية .
٢. عدم ازدحام الدرس بالوسائط التعليمية المستخدمة .
٣. ملائمة الوسائط التعليمية المعنية لمستويات الطلاب العقلية .
٤. تحديد الأغراض التعليمية واختيار الوسائط المناسبة .
٥. تكامل استخدام الوسائط التعليمية مع محتوى المنهج المقرر .
٦. تجربة الوسائط التعليمية والاستعداد السابق قبل استخدامها .
٧. تقييم الوسائط التعليمية . (ابراهيم، ٢٠٠٢: ٥٣)



يعد التحصيل من المحكات الرئيسية في الكشف عن المعلومات التي حصل عليها الطلاب ويمكن قياسه بالسجلات المدرسية والوسائل الإحصائية لأنّ التحصيل يعد أحد المظاهر الأساسية للنشاط العقلي والوظيفي لدى الطالب. (الخفاف، ٢٠١١: ٢٦٨)

وللتحصيل أهمية لإحداث تغيير سلوكي وإدراكي واجتماعي لدى الطلاب ويسمى بالتعلم ، فالتحصيل هو نتاج للتعلم ، وتبرز هذه الأهمية بمقدار ما يحققه من الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس حركية فكلما كان التحصيل مؤثراً لدى الطلاب كانت فاعليته إيجابية وأهميته التربوية في سلوك الطلاب نحو الأفضل وتساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم. (اسماعيلي، ٢٠١١: ٧٣)، وأشارت الإحصائيات الدولية لأكثر من (٣٤) دولة عالمية ان ضعف التحصيل مشكلة كبيرة وتحتاج إلى حلول لانه يؤدي بالتدرج لضعف مهارات القراءة والمهارات الرياضية في عقل الانسان (Petrilli&Janie,2011:6)

والتحصيل طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلاب للمعلومات ومهارات الطلاب في مادة دراسية تعلموها مسبقاً بإجاباتهم عن مجموعة من الفقرات التي تمثل محتوى المادة الدراسية لمعرفة مواطن القوة والضعف لدى الطلاب وكيفية قياس تحصيلهم وتقديمه ، وللتحصيل أهمية في إثارة الدافعية لدى الطلاب وبه يمكن تقويم طرائق التدريس، ويزود أولياء الأمور وأصحاب القرار بالتغذية الراجعة عن مستوى تحصيل الطلاب، وله أهمية في تقويم البرنامج التعليمي. (الوائلي، ٢٠٠٤: ٢٣٧)

يؤكد ماكلياند أن الدافعية للتحصيل ترتبط بالأنشطة الإنسانية كافة ، وتتباين من فرد لآخر فالأفراد الذين يسود لديهم الضبط الداخلي يمتازون بالمتابعة والاجتهاد والدافعية العالية نحو النجاح والتحصيل بدوافع داخلية بعيداً عن أي معززات ، أما ذوي الضبط الخارجي فيمتازون بالنزعة لتحقيق النجاح سعياً للمكافئات والمعززات الخارجية، وأضاف اتكنسون بعداً لدافعية التحصيل يتمثل بميل الأفراد لتجنب الفشل إذ يندفع الطلاب لمزيد من النجاح والتحصيل وتجنب الفشل. (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧: ١٠٠)

ج- الدافعية Motivation:

الدافعية مصطلح عام يستعمل للدلالة على العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي وبيئته وهي مفهوم عام او تكوين فرضي لا يشير الى حالة خاصة محددة الذات بل انها عملية استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحو الهدف بوصفها محركا داخليا منشطا للسلوك وهو مسؤول عن استمرارية وجهته وتحديدها فالدافعية محركا ناتجا عن مجموعة القوى الداخلية منها والخارجية التي تحرك السلوك وتوجهه وتعضده نحو هدف من الاهداف (الرفوع، ٢٠١٥: ٢٢)

فالدافعية حالة حتمية اذ لا سلوك دون دافع وهي توجه انتباه الطلاب وتعمل على استمراره وتزيد من الاهتمام والحيوية لدى الطلاب وتستثير العمليات الذهنية لديه وتوجه نشاطه نحو هدف معين وتقلل من فرص التشتت والسرхан وتهيئ الاستعداد للتعلم وتقوي النشاط الذهني والجسمي. (نبيل محمد، ٢٠٠٣: ٦٩)

ان الحل الامثل لتدني معدلات الطلاب في المدارس هي في زيادة الدافعية لدى الطلاب الصغار منهم او الكبار ، بالواقع ان الطلاب لديهم الدافعية وقد يكون بشكل مبالغ فيه ولكن دافعتهم في الحقيقة موجهة لاسباب خاطئة للتعلم فالبعض لديه دافعية لتجنب الفشل وذلك بتجنب المشاركة على الاطلاق والبعض لديه الدافعية في تحدي النظام الذي يعتقدون بأنه غير ملائم لحياتهم والبعض لديه دافعية للتهرب من مواقف التقييم التي تقيس بعض القدرات والمهارات (غباري، ٢٠٠٨: ١٩)

وتعد الدافعية القوى المحركة التي تدفع الفرد وتوجه سلوكه نحو هدف معين، فتقوم مقام المحرك القوي لسلوكه، ويتفاوت الافراد في مستويات الدافعية لديهم، وذلك بسبب عدة عوامل داخلية مرتبطة بالفروق القائمة بين الافراد وخارجية تعود الى البيئة التي يعيشون فيها، ومقدار ما يتوافر فيها من التحفيز واستثارة الدافعية. (نشواتي، ٢٠٠١: ١٢٥)

وفي الوقت الذي تطورت التقنية التعليمية تطوراً سريعاً كان الاهتمام اقل نحو استحداث تقنية تعليمية تثير دافعية الطلاب ، ولا سيما ان الدافعية ضرورية قبل البدء في التعليم مباشرة لجذب اهتمام الطلاب للدرس او التحفيز للتعليم، كما انها لا تقل اهمية في اثناء التعليم لكي يستمر الطلاب في نشاطه في اثناء

الدرس، ولكي يقبل الطلاب على مواضيع دراسية اخرى لابد ان تستثير دافعيتهم لكي يستمرو في البحث والتقصي. (الحيلة، ٢٠٠٧: ١٤٩)

دافعية التعليم :

أهتم التربويون بدراسة الدافعية، إذ تعد من العوامل المهمة والمؤثرة في عملية التعليم، إذ تعمل على جعل الطلاب يتصرفون بفاعلية عند تعلم المادة الدراسية، وممارسة النشاطات التعليمية المتنوعة، لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة ، وتؤثر في نوع الممارسات التي يقوم بها المدرس أثناء عملية التعليم ودافعية التعلم هي القوة التي تستثير الطلاب و تدفعهم للقيام بالعمل المدرسي، أي قوة الحماس أو الرغبة للقيام بمهام الدرس ، ويعد تحقيق فهم الدرس وإتقانه وممارسته والنجاح فيه من أقوى دوافع الطلاب ومصدر الأستثارة الداخلية عند الطلاب (غباري، ٢٠٠٨: ١٩)

إذ أن كثيراً من عمل المدرسين يتركز في إثارة الدافعية لدى الطلاب كونها تمثل الطاقة التي تسهم في توجيه سلوك الطلاب ونشاطهم نحو تحقيق هدف معين في البيئة التي تحيط بهم ، ويكاد يكون إخفاق المدرسين في إيصال المادة التعليمية راجعاً إلى ضعف قدرتهم على فهم الدور الذي تؤديه الدافعية في عمليتي التعلم والتعليم ، إذ أن في فهم هذا الدور وكيفية الإفادة منه يزيد من اهتمام الطلاب بالدرس وإقبالهم عليه ورغبتهم فيه (زايد: ٢٠٠٣: ٥٣)

وتتم أستثارة الدافعية لدى الطلاب بقيام المدرس بتهيئة بيئة صفية أكثر إيجابية للتعلم تؤدي إلى إقبال الطلاب على المحتوى التعليمي، لأنه يحقق أهدافهم ويشبع حاجاتهم المعرفية (الفرماوي ، ٢٠٠٤ ، ٧٠).

من العرض السابق يرى الباحث أن استثارة دافعية الطلاب أمر مهم وحيوي لنجاح أي موقف تعليمي، إذ أن للدوافع الأولية أساساً عضوياً ، فضلاً عن ذلك تنبعث من داخل الانسان وحاجاته العضوية ، اي ان الانسان يولد مزوداً بها ، كما أنها تكون ثابتة نسبياً ومتلازمة لحياة الفرد ، أي أنها متصلة بعمر الإنسان وحياته ، أما الدوافع الثانوية ليس لها اساساً عضوياً ، وترتبط بالبيئة الخارجية ، أي التعلم من المجتمع والمحيط ، وكذلك تكون متغيرة وغير ثابتة ، أي تتبدل بحسب تغير الظروف، والعمر، والنضج، والخبرة .

وظائف الدوافع في عملية التعلم

للدوافع ثلاث وظائف مهمة في عملية التعلم هي :

١. أنها تضع أمام الطلاب أهدافاً معينة يسعى لتحقيقها، وتتوقف هذه الدافعية على مدى حيوية الهدف وقرب أو بعد تحققه ودرجة وضوحه بالنسبة الطالب.

٢. أنها تمد السلوك بالطاقة وتثير النشاط، فالتعلم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به الفرد وهذا النشاط يرتبط ظهوره بوجود الدافع .

٣. تساعد الدوافع في تحديد أوجه النشاط المطلوب لكي يتم التعلم، والتعلم المنتج هو التعلم الموجه نحو أهداف محددة، (كوافحة ، ٢٠٠٧ : ١٣٨).

أنواع الدوافع (Types of Motives):

هناك نوعان من الدافعية، بحسب مصادر استثارتها عند الطلاب وهما:

أ. الدافعية الخارجية: يكون مصدر هذه الدوافع خارجياً كالمدرس، أو المدرسة، أو العائلة وغيرها، إذ يقبل الطلاب على التعلم سعياً وراء رضا هؤلاء، أو الحصول على مكاسب مادية أو معنوية (الرفوع، ٢٠١٥: ٣٢).

ب. الدافعية الداخلية وهي الدوافع التي تثار بفعل عوامل تنشأ من داخل الفرد وتشمل :

أ- الدوافع الفطرية (Internal Motives) وتسمى بالدوافع الأولية (Primary Motives) وهي تمثل مجموعة من الحاجات والغرائز البيولوجية التي تولد مع الانسان ولا تحتاج الى تعلم وتقع في مجموعتين هما :

١. دوافع البقاء : وهي الحاجات الضرورية لبقاء حياة الانسان والحفاظ عليها مثل دافع الجوع والعطش والتنفس والاحتفاظ بدرجة حرارة الجسم وتجنب الالم والنوم والتخلص من الفضلات والتعب .

٢. دوافع الحفاظ على النوع : وهي الحاجات الضرورية لاستمرار الجنس البشري والحفاظ على النوع مثل دافع الامومة والجنس والامن.

ب- دوافع داخلية اخرى : وهي مجموعة دوافع داخلية تنشأ من داخل الفرد وتشمل دوافع حب المعرفة والاستطلاع والاكتشاف والميول والاهتمامات ودوافع الاستثارة والتنبيه الحسي.
(الزغول، ٢٠٠٧: ٩٨)

العوامل المؤثرة في الدافعية:

تعد الدافعية شرطاً أساسياً لحدوث التعلم وأنتفاؤها يحول دون حدوثه، فيتم دفع الفرد في موقف التعليم بعدة دوافع أو تنظيم متكامل من الدوافع، أي أنه لا بد من وجود عوامل أو قوى لتعبئة الفرد وتحفيزه وتنشيطه من أجل العمل والتفاعل معاً للبيئة المحيطة به ، اذ تزيد دافعية التعلم من فرص التحدي بين الطلاب والمنافسة بينهم وتعزيزها بالطرائق المختلفة، مما يؤدي إلى تطوير اتجاهات إيجابية لدى الطلاب، وكذلك الإلمام بما لدى الطلاب من حاجات ينوي تحقيقها والتي بدورها تثير دافعيته. (قطامي ، ٢٠٠٠ : ٢٣٥).

اراء علماء علم النفس في الدافعية:

١. سيجموند فرويد :

شاعت نظرية التحليل النفسي خلال النصف الأول من القرن العشرين، تركّز اهتمامها، بزيادة سيجموند فرويد على مفهوم الغريزة واللاشعور والكبت في تفسيرها للسلوك ودوافعه سويماً كان أم غير سوي، فقد أفترض فرويد أن سلوك الفرد وأفعاله تكون نتيجة لغرائزه الداخلية أو البايولوجية .

(Huitt, 2001: 5)

اهتم فرويد بنظريته على الغرائز أثراً، لذا حددها بنوعين مختلفين وهما غريزة الحياة ومن مظاهرها (الحب ، الجنس) وغريزة الموت ومن مظاهرها (العدوان ، التخريب)، ومن الأسس المهمة في الدوافع التي كان لفرويد الأثر في أنتشارها مبدأ حتمية السلوك، والحتمية أعتقاد بأن أي حادث في الطبيعة له أسباب وليس مجرد

صدفة، وإن كانت هذه الأسباب معقدة، ومن الصعب معرفتها لتعقد الكائن الحي نفسه وتعدّد بيئته، فالسلوك وراءه دوافع فإن لم تكن هذه الدوافع شعورية فهي دوافع لا شعورية، فزلات القلم واللسان والنسيان أو أي حادث من الحوادث ترمي إلى هدف معين.

(جابر وآخرون ، ٢٠٠٢ : ١٦٢)

٢. ابراهام ماسلو :

يرى ماسلو ان لدى الناس حاجات متعددة وهذه الحاجات اما أساسية بيولوجية او ثانوية مكتسبة والحاجة الاقوى هي التي تفرض نفسها وتبقى تعمل على استثارة سلوك الفرد حتى تشبع او تتحقق وعند تحقق حاجة تتيح الفرصة لبروز حاجة اخرى وتكون بحاجة الى اشباع ، نظم ماسلو هذه الحاجات الانسانية في هرم وذكرها على النحو الاتي

١. الحاجات الفسيولوجية : الاكل ، والشرب ، والراحة ، والجنس .

٢. الامن والسلامة.

٣. الاجتماعية : الانتماء والعلاقات الاسرية

٤. تقدير الذات : الثقة بالنفس والانجازات .

٥. تحقيق الذات : طلب القدرة على العطاء والتفكير . (السليتي، ٢٠٠٨: ٢٨٢)

شكل (١) يبين هرم ماسلو للحاجات الإنسانية



٣. باندورا : يرى صاحب هذه النظرية باندورا أن التعلم لدى الفرد يتم عن طريق مراقبة سلوك الآخرين، فإذا تمت ملاحظة سلوك معين وتم تعزيز النموذج، فإن الفرد يحاول أن يسلك هذا السلوك، وإذا تمت معاقبة النموذج فإن الفرد يتجنب القيام بذلك السلوك، أي أن التعلم يتم عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين، وقد عدّ (باندورا)، الدافعية أحد أهم المبادئ التي تحدد التعلم، وأن نقص الدافعية يمكن أن يؤدي إلى عدم حدوث التعلم لدى الفرد، كما أن الدافعية شرط لازم للأداء ولا يمكن أن يظهر السلوك إذا لم تتوفر الدافعية، فإذا قام الطالب بمراقبة عدد من الطلاب يبذلون أكبر جهد لديهم ويحصلون على درجات مرتفعة، فإن هذا الطالب سيقوم بتقليد هؤلاء الطلاب لاعتقاده الأكيد أنه سيحصل على المعزز نفسه ألا وهو الدرجات المرتفعة ، أي أن إثابة أو معاقبة سلوك طالب ما يمكن أن يكون له تأثير قوي في حدوث هذا السلوك من الطلاب الآخرين(زايد، ٢٠٠٢: ٧١)

من ابرز اسهامات (باندورا)، هي مفهوم الفعّالية الذاتية المهمة في مجال الدافعية وهي تعني فكرة الفرد عن مدى قدرته على القيام بالمهام المعرفية والاجتماعية والمهارات السلوكية، وتنظيمها بطريقة متكاملة لخدمة أهداف مختلفة، وللفعّالية الذاتية أثر كبير في قيام الفرد بالمهمة المناطة به، إذ تحدد الجهد الذي عليه أن يبذله لكي ينجح بالقيام بما يوكل إليه من مهمات، ويرى (باندورا) أن تصورات الأفراد لفعّاليتهم الذاتية أكثر التصورات تأثيراً في حياتهم اليومية، وهي تؤثر في تكيفهم الشخصي وفي تفاعلاتهم الاجتماعية، ودافعيتهم للإنجاز والتحصيل (العتوم، ٢٠٠٤: ٣٣) .

٤. النظرية المعرفية

تؤكد النظرية المعرفية أن السلوك محدد بالتفكير والعمليات العقلية وليس بالتعزيز والعقاب كما يعتقد السلوكيون، ولهذا طوّر المعرفيون نظريتهم في الدافعية بوصفها ردة فعل للأتجاه السلوكي، فهم يرون أن السلوك يبدأ وينتظم بالخطط والأهداف والتوقعات والتعديلات (الزغول، ٢٠٠١ ، : ٢١٨).

وترى هذه النظرية أن الطالب مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكّنه من اتخاذ قرارات واعية، وتؤكد النظرية المعرفية على مفاهيم القصد والنية والتوقع، لأن النشاط العقلي للطالب تزوده بدافعية ذاتية متصلة فيه، فظاهرة حب الاستطلاع، هي نوع من الدافعية الذاتية، وتؤكد هذه النظرية السلوك غاية لذاته وليس وسيلة، وينجم عادة

عن عمليات معالجة المعلومات التي تتم في الذاكرة، والمدرجات الحسية المتوافرة للفرد في الوضع المثير الذي يوجد فيه، (نشواتي ، ٢٠٠٥ ، ٢٠٩).

المحور الثاني : دراسات سابقة

يستعرض الباحث في هذا المحور الدراسات العربية والأجنبية التي أمكن الحصول عليها والتي لها علاقة بمتغيرات البحث الحالي بغية الحصول على بعض المعلومات والبيانات التي توجه البحث وتوضح إجراءاته ، وستعرض وفقا للتسلسل الزمني لنشرها ، ثم أجرى الباحث موازنة لهذه الدراسات وعلاقتها بموضوع البحث الحالي.

جدول (١)

الدراسات التي تناولت الوسائط المتعددة

اسم الباحث	هدف الدراسة	حجم العينة	منهج و ادوات الدراسة	الوسائل	اهم نتائج الدراسة
------------	-------------	------------	----------------------	---------	-------------------



ت	وسنة الاتجاز والبلد	وجنسها	الاحصائية	
١	(صالح) (٢٠٠١) الاردن	١٢٠ اناث	- استخدمت الدراسة التصميم شبه التجريبي - اما اداة الدراسة فكانت اختباراً تحصيلياً من المقرر الدراسي	الاختبار التائي (t-test) وتحليل التباين
٢	بخش (٢٠٠٨) السعودية	٥٠ ذكور	- استخدمت الدراسة التصميم شبه التجريبي - مقياس حب الاستطلاع ومقياس التفكير الاستدلالي.	استعمل الباحث عدة وسائل احصائية من اهمها اختبار التائي (t-test)
٣	عربي (٢٠٠٨) سوريا	١٠٤ ذكور واناث	- استخدم الباحث منهج التجريبي - اما اداة الدراسة فكانت البرنامج الحاسوبي المتعدد الوسائط ، والاختبار التحصيلي	١- مربع كاي ٢- معامل الارتباط بيرسون)
٤	المجدوي (٢٠١١) العراق	٥٦ اناث	- استخدم الباحث منهج شبه تجريبي مقياس الميل نحو مادة العلوم	١. كيودر رينشاردسون ٢. معادلة سبيرمان- براون ٣. مربع كاي
٥	Akbiyik & Gonul,2010 تركيا	٨٨ ذكور	- اعتمد الباحث التصميم التجريبي - اما اداة الدراسة فكانت اختباراً تحصيلياً ، و معادلة مان – وتني لمعالجة البيانات	١- معادلة سبيرمان براون ٢- الفاكرونباخ ٣- T.test

جدول (٢)

دراسات تناولت الدافعية

اسم الباحث	هدف الدراسة	حجم العينة	منهج و ادوات الدراسة	الوسائل	اهم نتائج الدراسة
------------	-------------	------------	----------------------	---------	-------------------

ت	وسنة الاتجاز والبلد	وجنسها	الاحصائية	
١	حسين ٢٠١٠ العراق	٥٠ اناث	الفا كرونباخ لقياس ثبات الادوات ولتحليل البيانات	- استخدمت الدراسة التصميم شبه التجريبي - اما اداة الدراسة فكانت اختبارا تحصيلياً و مقياس الدافعية
٢	الغزوي ٢٠١٠ الكويت	٩٦ اناث	الاختبار التائي -t testومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفكرونباخ	التصميم العاملي باختبار قبلي وبعدي اما اداة الدراسة فكانت اختباراً تحصيلياً و مقياس الدافعية
٣	الطائي ٢٠١١ العراق	٦٣ اناث	استعملت العديد من الوسائل الاحصائية التي اهمها الاختبار التائي t- test لعينتين مستقلتين)	التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعة تجريبية واخرى ضابطة - اما اداة الدراسة -مقياس الدافعية
٤	(صالح ٢٠١٢، العراق	١٢٠ ذكور	الاختبار التائي (t-test) وتحليل التباين	- استخدمت الدراسة التصميم شبه التجريبي - اما اداة الدراسة - فكانت اختباراً تحصيلياً و مقياس الدافعية
٥	Nikolova , 2002 انكلترا	٦٠ ذكور واناث	الفا كرونباخ لقياس ثبات الادوات ولتحليل البيانات وتحليل التباين المصاحب لفحص دلالة الفروق الاحصائية ومربع ايتا لقياس حجم الاثار المتغير التجريبي	- استخدم الباحث المنهج التجريبي - اما اداة الدراسة فكانت الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية

في ضوء ما تمّ عرضه من الدراسات السابقة، يمكن الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية من حيث الاهداف، وسنة الانجاز، ومكان الدراسة، وحجم وجنس العينة، والمرحلة والمادة الدراسية، واداة الدراسة، والوسائل الاحصائية، والنتائج.

١- الاهداف.

تباينت معظم الدراسات السابقة في تحديدها للأهداف تبعاً لمشكلة البحث ، إذ هدفت دراسة (صالح،٢٠٠١) الى معرفة (أثر استخدام برنامج متعدد الوسائط في التحصيل الفوري و المؤجل) ، وهدفت دراسة (بخش،٢٠٠٨) إلى معرفة (فاعلية برنامج قائم على الوسائط المتعددة في العلوم على تنمية حب الاستطلاع والابتكار لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط) ، وهدفت دراسة (عرايبي ، ٢٠٠٨) إلى معرفة (فاعلية الوسائط المتعددة في تدريس مادة الفيزياء لطلاب الصف الثامن وأثرها على تحصيلهم الدراسي) ، وهدفت دراسة (المجداوي،٢٠١١) إلى معرفة (فاعلية الوسائط المتعددة في تحصيل مادة العلوم لتلميذات الخامس الابتدائي وعلى ميولهن نحوها) ، وهدفت دراسة (Akbiyik & Gonul 2010) إلى معرفة (فاعلية تطبيق الأنواع المختلفة للوسائط المتعددة على تحصيل التلاميذ) ، وهدفت دراسة (حسين ٢٠١٠) (اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طالبات الصف الرابع العام ودوافعهنّ لتعلم مادة التاريخ) ، وهدفت دراسة (العنزي،٢٠١٠) إلى (تطبيق التعلم النشط باستخدام استراتيجتي المجموعات في الصف التاسع واثّر ذلك في التحصيل بمادة اللغة العربية والدافعية نحو التعلم) ، وهدفت دراسة (الطائي،٢٠١١) الى (أثر خطة كبير في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط ودافعيتهن نحو التعلم) ، وهدفت دراسة (Nikolova , 2002) إلى التعرف (أثر تعلم مفردات اللغة الفرنسية كلغة ثانية من خلال الوسائط المتعددة على اكساب اللغة بدراسة نصوص اصلية محملة من الانترنت مثل الطرائف والالغاز وذلك لزيادة الدافعية نحو التعلم) ، أما البحث الحالي فيهدف إلى معرفة فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر.

٢- سنة الدراسة.

تراوحت السنوات التي اجريت فيها الدراسات السابقة ما بين (٢٠٠١- ٢٠١١) ، إذا اجريت دراسة صالح سنة (٢٠٠١) ، و اجريت دراسة بخش سنة (٢٠٠٨) ، و اجريت دراسة عرايبي سنة (٢٠٠٨) و اجريت دراسة المجداوي ودراسة الطائي (٢٠١١) ، ودراسة (Akbiyik &Gonul) ودراسة حسين و

دراسة العنزي (٢٠١٠) ، واجريت دراسة Nikolova سنة (٢٠٠٢). أما البحث الحالي فأجري سنة (٢٠١٧).

٣- مكان الدراسة.

تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان اجراء الدراسة إذ اجريت دراسة كل من العجداوي، وحسين، والطائي، وصالح، في العراق، واجريت دراسة بخش في السعودية، واجريت دراسة عرابي، في سوريا، واجريت دراسة Akbiyik &Gonul ، في تركيا، واجريت دراسة العنزي في الكويت، واجريت دراسة Nikolova في انكلترا أما البحث الحالي فقد اجري في العراق واتفق مع دراسة كل من العجداوي، وحسين، والطائي، وصالح.

٣- حجم العينة.

تراوحت الدراسات السابقة في حجم العينة، إذ بلغ حجم العينة في دراسة صالح (١٢٠) طالباً ، ودراسة بخش (٥٠) طالباً ، ودراسة عرابي (١٠٤) طالباً ، و في دراسة العجداوي (٥٦) طالباً ، و دراسة Akbiyik & Gonul (٨٨) طالباً ، و دراسة حسين (٥٠) طالباً، ودراسة الطائي (٦٣) ، و دراسة صالح (١٢٠) ، ودراسة Nikolova (٦٠) ، أما حجم العينة في البحث الحالي فقد بلغ (٥٠) طالباً.

٥- جنس العينة.

اختلفت الدراسات السابقة في جنس العينة فبعضها كانت عينته من الذكور وهي دراسة كل من بخش ، و Akbiyik &Gonul ، و صالح ، و البعض الاخر كانت عينة من الاناث و هي دراسة كل من صالح ، و العجداوي، وحسين ، والعنزي ، والطائي ، و البعض الاخر كانت عينته من الذكور والاناث وهي دراسة كل من عرابي ، و Nikolova ، اما البحث الحالي فكان جنس العينة من الذكور واتفقت بذلك مع كل من بخش ، و Akbiyik &Gonul ، و صالح .

٦- المرحلة الدراسية.

تباينت الدراسات السابقة في المرحلة الدراسية التي طبقت فيها ، إذ طبقت دراسة Nikolova ، و الطائي و العنزي و بخش على طلاب المرحلة المتوسطة ، ودراسة حسين على طلاب المرحلة

الاعدادية ، ودراسة عرابي على طلاب الصف الثامن متوسط ، ودراسة العجداوي و Akbiyik &Gonul على طلاب المرحلة الابتدائي ، أما البحث الحالي فطبق على طلاب الصف الخامس الادبي.

٧- المادة الدراسية.

تناولت الدراسات السابقة مواد مختلفة منها: (الفيزياء ، اللغة العربية ، اللغة الفرنسية ، والعلوم ، الاحياء ، والتاريخ). أما البحث الحالي فقد طبق على مادة التاريخ واتفق مع دراسة حسين في ذلك.

٨- اداة الدراسة.

استعملت بعض الدراسات اختبار تحصيلي من المقرر الدراسي كدراسة صالح ، اما دراسة بخش فقد استعملت مقياس حب الاستطلاع ومقياس التفكير الاستدلالي ، ودراسة عرابي البرنامج الحاسوبي المتعدد الوسائط ، والاختبار التحصيلي، ودراسة العجداوي مقياس الميل نحو مادة العلوم، ودراسة Akbiyik &Gonul اختباراً تحصيلياً ، و معادلة مان - وتني لمعالجة البيانات، اما دراسة حسين والعنزي والطائي وصالح و Nikolova فكانت اختباراً تحصيلياً و مقياس الدافعية ، اما البحث الحالي فقد استخدم اختبارا تحصيليا ومقياس للدافعية.

٩- الوسائل الاحصائية.

تعددت الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسات السابقة ،فقد استعملت أغلب الدراسات الوسائل(المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي T.test لعينتين مستقلتين ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وفاعلية البدائل الخاطئة، معادلة الفا كرونباخ، معادلة سبيرمان-براون، مربع كاي، معادلة كيودور رينشاردسون) اما البحث الحالي فقد استعمل مجموعة من الوسائل الاحصائية من بينها t-test لمجموعتين مستقلتين و مربع كاي وغيرها من الوسائل .

١٠- النتائج .

اتفقت جميع الدراسات السابقة على فاعلية الطرائق والاستراتيجيات والنماذج الحديثة وتفوقها على الطريقة التقليدية اما البحث الحالي فسوف يتم عرض نتائجه في الفصل الرابع

الإفادة من الدراسات السابقة.

١- اختيار التصميم التجريبي المناسب من خلال الاطلاع على إعداد التصاميم التجريبية في هذه الدراسات.

٢- الاطلاع على الوسائل الإحصائية المناسبة، واختيار الوسيلة الملائمة لتحليل بيانات البحث الحالي.

٣- الافادة من هذه الدراسات في اسلوب اجراء التكافؤ بين المجموعات وضبط المتغيرات التي تؤثر في التجربة.

٤- الاطلاع على مقاييس الدافعية لكي يتمكن الباحث من بناء المقياس الملائم لموضوع بحثه.

٥- الاطلاع على المصادر المرتبطة بموضوع البحث.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: منهجية البحث

ثانياً: التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

خامساً: ضبط المتغيرات الدخيلة

سادساً: مستلزمات البحث

سابعاً: اداتا البحث

ثامناً: اجراءات تطبيق التجربة

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

يتناول هذا الفصل عرضاً للإجراءات المنهجية المستعملة في البحث، لتحقيق أهدافه من حيث منهجية البحث والتصميم التجريبي و مجتمع البحث، واختيار عينة ممثلة له، وخطوات اعداد اداة البحث، والخصائص السايكومترية لها، وإجراءات تطبيقها، وتحديد الوسائل الإحصائية الملائمة لتحليل البيانات، وكما يأتي :

أولاً : المنهج التجريبي: Experimental Curriculum

اثبت المنهج التجريبي فاعليته في عدد كبير من الدراسات ومنها الدراسات الاجتماعية، اذ تمثل البحوث التجريبية ادق انواع البحوث التي يمكن ان تُؤثر على العلاقة السببية بين المتغير المستقل والمتغير التابع في التجربة، فبدلاً من الاقتصار على وصف ما هو موجود يُدخل الباحث التغيرات ويلاحظ النتائج، وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضببت المتغيرات كلها ماعدا المتغير الذي يهتم الباحث في دراسته(ولفولك، ٢٠١٥ : ٨٧)، لذلك اعتمد الباحث على المنهج التجريبي، لأنه اكثر ملاءمة لإجراءات البحث الحالي.

ثانياً : التصميم التجريبي Experimental Design

التصميم التجريبي عبارة عن مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ التجربة ، ونعني بالتجربة تخطيط الظروف والعوامل المحيطة بالظاهرة التي ندرسها بطريقة معينة ثم ملاحظة ماذا يحدث (عبد الرحمن وعدنان ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧)، ويرى الباحث أن عملية اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث أمر ضروري كونه يهيئ السبل الكفيلة للوصول إلى نتائج يمكن الاعتماد عليها في الإجابة على الأسئلة التي طرحتها مشكلة البحث وفروضه، ولهذا اختار الباحث تصميماً تجريبياً للمجموعتين المتكافئتين(الضابطة والتجريبية) كونه يتفق وإجراءات بحثه وهو على الشكل (2) .

المتغير التابع	المتغير المستقل	التكافؤ	المجموعة
التحصيل الدافعية	الوسائط المتعددة	العمر الزمني الذكاء المعلومات السابقة التحصيل السابق الدافعية	التجريبية
			الضابطة

شكل (٢) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً : مجتمع البحث وعينته Research Sample and Population

مجتمع البحث : يقصد بمجتمع البحث " جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث ويشمل العناصر ذات العلاقة بمشكلة البحث التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج" (عباس واخرون، ٢٠٠٩: ٢١٧)، وكون مجتمع البحث الحالي المدارس

الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية في محافظة النجف الاشرف (قضاء المناذرة) للعام الدراسي (٢٠١٥-٢٠١٦) لذا زار الباحث المديرية العامة للتربية في قضاء المناذرة (شعبة الإحصاء) بموجب الكتاب الصادر من جامعة القادسية ،كلية التربية - شعبة الدراسات العليا ملحق (2) وحصل على أسماء تلك المدارس والبالغ عددها (٩) مدارس والتي تتوافر فيها متطلبات التجربة:

جدول (٣)

أسماء المدارس الصباحية الاعدادية والثانوية في محافظة النجف قضاء المناذرة

اسم المدرسة	ت
ثانوية الخوارزمي	١
ثانوية المناذرة	٢
ثانوية عبد الحميد الياسري	٣
ثانوية الانتصار	٤
ثانوية أبي تراب	٥
اعدادية سيد الأنام	٦
اعدادية الابراج	٧
اعدادية الحيرة	٨
اعدادية الشيخ عبد الامير الفتلاوي	٩

ب- عينة البحث: وهي الجزء الذي يمثل المجتمع الأصلي الذي يجري الباحث مجمل عمله عليه لان الباحث عند دراسته الأفراد أو المجتمع لا يستطيع أن يأخذ كافة أفرادهم فلهذا اختار عينة محددة من هذا المجتمع. (محبوب، ٢٠٠٥: ١٤٩)

ومن بين المدارس الموضحة في الجدول (٣) اختار الباحث عشوائياً اعدادية الابراج وتبين ان فيها جميع متطلبات نجاح التجربة واهمها مختبر الحاسوب، وبعد أن حددت المدرسة، زار الباحث المدرسة قبل بدء التجربة وتبين ان المدرسة تضم شعبتين، ما يكفي لأجراء التجربة واختار بطريقة عشوائية إحدى الشعب وهي شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيدرس طلابها مادة التاريخ الحديث والمعاصر باستخدام (الوسائط المتعددة) ، وقد بلغ عدد طلابها (٣٠) طالباً واختار شعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها مادة التاريخ الحديث والمعاصر بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ عدد طلابها (٢٩) طالباً ، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين من العام السابق من كل شعبة بلغ عدد طلاب العينة في المجموعتين (٥٠) طالباً بواقع (٢٥) طالباً في المجموعة التجريبية و(٢٥) طالباً في المجموعة الضابطة ، وكما موضح بالجدول (٤) الاتي

جدول (٤) توزيع أفراد العينة تبعاً للمجموعات

العينة	عدد المستبعدين	العدد الكلي	المجموعة	الشعبة
٢٥	٥	٣٠	التجريبية	أ
٢٥	٤	٢٩	الضابطة	ب
٥٠	٩	٥٩	المجموع	

إن سبب استبعاد الطلاب الراسبين من العام السابق هو قناعة الباحث بأنهم يمتلكون خبرات عن الموضوعات التي ستدرس في التجربة، وهذه الخبرات قد تؤثر في دقة نتائج البحث لأنهم سبق وان درسوا الموضوعات نفسها في العام الماضي، مما قد يؤثر في السلامة الداخلية للتجربة، وهذا ما حدا بالباحث الى استبعادهم من نتائج الاختبارات، ولكن ابقى عليهم في صفوفهم حفاظاً على النظام المدرسي.

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث: Equivalence of the two Research groups

من أجل مكافئة المجموعتين (عينة البحث)، عمّد الباحث إلى ضبط بعض المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع وبالتالي تؤثر في نتائج تجربة البحث، فالمتغير التابع يتأثر بخصائص الأفراد الذين تجري عليهم التجارب لذلك يجب ضبط إجراءات التكافؤ في خصائص المجموعات التجريبية والضابطة لمعرفة أثر المتغير المستقل في المتغير التابع (عطية، ٢٠١٠: ١٧٦)، لذا حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث احصائياً في عدد من المتغيرات التي يعتقد انها تؤثر في نتائج التجربة على الرغم من ان طلاب العينة من منطقة واحدة ومن الجنس نفسه، وهذه المتغيرات هي:

- العمر الزمني محسوباً بالأشهر.
- درجات اختبار الذكاء (رافن).
- التحصيل السابق لمادة التاريخ .
- التحصيل الدراسي للوالدين.
- مقياس الدافعية القبلي. ملحق (٧)

أ- العمر الزمني محسوباً بالشهور: Age in Month

حصل الباحث على المعلومات الخاصة بأعمار الطلاب من خلال استمارة معلومات قدمت لأفراد العينة ملحق(٣)، فضلاً عن إطلاع الباحث على هوية الأحوال المدنية لكل طالب وتم حساب العمر بالشهور وإيجاد(الوسط الحسابي والانحراف المعياري) لأعمار طلاب المجموعتين وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين المجموعتين ملحق(٤)، فظهر أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨)، وهذا يدل على أن المجموعتين متكافئتان في متغير العمر الزمني كما مبين في جدول (٥)

جدول (٥) يبين تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

الدلالة عند مستوى (0,05)	درجة الحرية	T		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	48	2.01	0.32	3.8	201.2	أ
				4.9	202.4	ب

ب - اختبار الذكاء (Intelligence)

يعد اختبار المصفوفات المتتابعة من أشهر الاختبارات المتحررة من أثر الثقافة لأنه يعتمد على النواحي الغير لفظية في قياس الذكاء والاداء العملي ويرجع هذا الاختبار الى رافن عام ١٩٣٨. (ابو حماد، ٢٠١١: ٤٩٩)

وعمد الباحث للتحقق من تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء باستخدام اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة كونه يمتاز بأنه غير لفظي ويتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لجميع المستويات العقلية ويتكون هذا الاختبار من (٦٠) فقرة موزعة على خمس مجموعات (أ، ب، ج، د، هـ) وفي كل مجموعة (١٢) سؤال لرسوم واشكال ناقصة يطلب تكملتها من بدائل مصورة اسفل كل سؤال وفي ضوء الاجابات تحدد درجة الذكاء. (كوافحة، ٢٠٠٣: ١٧٠)

تم تطبيق الاختبار على المجموعتين قبل البدء بالتدريس ملحق (٥) ، وتم حساب معدل الذكاء وذلك من خلال حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وللمقارنة بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) بلغت قيمة (t) المحسوبة (٠,٨٧) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠١) وهذا يشير إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) أي إن مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الذكاء كما موضح في جدول (٦) الآتي:

جدول (٦) يبين تكافؤ طلاب مجموعتي البحث في متغير الذكاء

الدالة عند مستوى الدلالة (0,05)	درجة الحرية	T		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	48	2.01	0.87	4.2	40.9	أ
				5.5	39.0	ب

ت- التحصيل السابق لمادة التاريخ: The previous grade in History

حصل الباحث على درجات مجموعتي البحث في مادة التاريخ ، من سجل الدرجات الرسمي للمدرسة ، ملحق (٦) وتم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة وعند إجراء المقارنة باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٩) اقل من القيمة التائية الجدولية والبالغة (٢.٠١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) مما يعني عدم وجود فرق ذو

دلالة إحصائية مما يؤكد تكافؤ مجموعتي البحث في متغير التحصيل السابق لمادة التاريخ والجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧) تكافؤ درجات طلاب مجموعتي البحث في متغير التحصيل السابق

الدالة عند مستوى الدلالة (0,05)	درجة الحرية	T		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة			
غير دالة	48	2.01	0.29	9.8	69.4	أ
				10.6	67.9	ب

ث- التحصيل الدراسي للوالدين: The parents Education Level

حصل الباحث على البيانات الخاصة بالتحصيل الدراسي للوالدين عينة البحث من البطاقة المدرسية للطلاب ومن الطلاب أنفسهم بوساطة استمارة ملحق (٣) وزعت عليهم، ولكل من مجموعتي البحث، وللتحقق من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحث اختبار مربع كاي، فبلغت قيمته المحسوبة (١.٢٢) (لتحصيل الأب) و(١.٠٩) (لتحصيل الأم)، وهما اقل من القيمة الجدولية البالغة (٥.٩٩) وبدرجة حرية (٢) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وهذا يشير الى أنهما غير دالتين إحصائياً مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير و جدول (٨) يبين ذلك:

جدول (٨) التحصيل الدراسي للوالدين بين مجموعتي البحث

الدالة عند مستوى (٠.٠٥)	مربع كاي		درجة الحرية	مجموع افراد العينة	التحصيل الدراسي للوالدين			المجموعة	التحصيل الدراسي
	الجدولية	المحسوبة			جامعة فما فوق	اعدادية	متوسطة		
غير دالة	5.99	1.22	2	25	5	6	14	التجريبية	الأب
				25	6	9	10	الضابطة	
غير دالة	5.99	1.09	٢	25	10	7	8	التجريبية	الأم
				25	6	7	12	الضابطة	

ج- مقياس الدافعية

أجرى الباحث اختبار قبلي لمعرفة الدافعية لدى الطلاب على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ملحق (٧) وبعد حساب المتوسط الحسابي للمجموعتين والانحراف المعياري وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين أظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة (٠.٥٠) اقل من الجدولية البالغة (٢.٠٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٤٨) مما يعني عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية ما يؤكد تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الدافعية القبلي وكما موضح في جدول (٩).

جدول (٩) التكافؤ لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار الدافعية

المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T		درجة الحرية	الدلالة عند مستوى (٠.٠٥)
			المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	66.3	11.6	0.50	2.01	٤٨	غير معنوي
الضابطة	69.8	12.5				

خامساً : ضبط المتغيرات الدخيلة Control The Internal Variables

تعرف المتغيرات الدخيلة على أنها نوع من المتغيرات المستقلة التي تدخل في تصميم الدراسة، ولا تخضع لسيطرة الباحث، ولكنها تؤثر في نتائج الدراسة أو في المتغير التابع تأثيراً غير مرغوب فيه ، ولا يستطيع الباحث ملاحظة المتغير الدخيل أو قياسه ، ولكنه يفترض وجود عدد من المتغيرات الدخيلة ويأخذها بالحسبان عند إجراء التجربة

(ابراهيم وعبد الباقي، ٢٠٠٧: ٢٤٦)

زيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في عدة متغيرات قد يكون لتداخلها تأثير مشترك مع المتغير المستقل في المتغير التابع، لذا حاول الباحث قدر الإمكان تفادي أثر عدد من المتغيرات الدخيلة في سير التجربة، ومن ثم في نتائجها، وفيما يأتي إجراءات ضبط بعض هذه المتغيرات:

أ- الاندثار التجريبي: Experimental Mentality

يقصد بالاندثار التجريبي الأثر الناجم من ترك عدد من الطلاب (عينة البحث) أو انقطاعهم في أثناء التجربة، مما يؤثر في النتائج (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧: ٤٧٩)



ولم يتعرض البحث لهذه الحالات سواء كان تسرباً أم انقطاعاً، أم تركاً باستثناء حالات الغيابات الفردية التي تعرضت لها مجموعات البحث، وبنسبة ضئيلة جداً، ومتساوية تقريباً .

ب- الحوادث المصاحبة: Association Events

ويقصد بها الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها أثناء التجربة مثل (الكوارث، الفيضانات، الأعاصير، الحوادث الأخرى مما يُعرقل سير التجربة) ولم تتعرض التجربة في البحث الحالي إلى أي ظرف طارئ أو حادث يُعرقل.

أ- العمليات المتعلقة بالنضج : Processes related to maturity

لم تكن هناك فروق بين أفراد مجموعتي البحث وذلك لتقارب أعمارهم ولم تظهر أي تغيرات تشير إلى الفارق في عامل النضج.

ب- الفروق في اختيار المجموعات: The differences in choosing groups

تعتمد إجراءات اختيار العينة على الأهداف التي يحاول البحث تحقيقها، وكذلك تصف العينة المجتمع الأصلي وصفاً دقيقاً. (محبوب، ٢٠٠٥: ٤٥)

تقادي الباحث أثر هذا المتغير عن طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث بعدد من المتغيرات، يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع.

ت- أداة القياس : Measurement Instrument

استخدم الباحث أداة موحدة لقياس التحصيل والدافعية في مادة التاريخ الحديث والمعاصر لدى طلاب مجموعتي البحث.

ث- أثر الإجراءات التجريبية: Procedures Effect Experimental

حاول الباحث قدر الإمكان الحد من أثر بعض الإجراءات التي يمكن أن تؤثر في المتغيرين التابعين أثناء سير التجربة وتمثل هذا فيما يأتي :



١. تحديد المادة الدراسية : Identifying the study topics :

دُرست مجموعتي البحث المادة الدراسية نفسها وهي الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، ط٧ ، ٢٠١٥.

٢. التدريس: Teaching:

تم تدريس مجموعتي البحث من قبل الباحث نفسه لضمان سلامة التجربة من تأثر الطلاب بالاختلافات الناتجة من أساليب المدرسين وخصائصهم الشخصية.

٣. توزيع الحصص الدراسية: Distribution of classes

ضبط الباحث هذا العامل عن طريق التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث،

جدول (١٠) توزيع الحصص لطلاب المجموعتين

ت	اليوم	المجموعة	الساعة	الدرس
١	الاثنين	التجريبية	٨,٤٥ - ٨,٠٠	الاول
		الضابطة	١١,٠٠ - ١٠,١٥	الرابع
٢	الاربعاء	الضابطة	٩,٣٥ - ٨,٥٠	الثاني
		التجريبية	١٠,١٥ - ٩,٣٠	الثالث
٣	الخميس	التجريبية	١١,٠٠ - ١٠,١٥	الرابع
		الضابطة	١١,٥٠ - ١١,٠٥	الخامس

٤. سرية التجربة: The experiment confidentiality:

اتفق الباحث مع إدارة المدرسة ومدرسي المادة بعدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وإخبارهم بأن الباحث مدرس جديد في المدرسة حرصاً على سلامة البحث لكي لا يُغير الطلاب نشاطهم أو تعاملهم مع التجربة مما يؤثر في سلامة النتائج .

٥. مدة التجربة: The period of the experience :

كانت مدة التجربة موحّدة ومتساوية لطلاب مجموعتي البحث إذ بدأت يوم الاحد الموافق (٢٠١٦/٢/٢١) بتدريس ثلاث حصص في الاسبوع وفق الخطط المعدة لكل المجموعتين وانتهت في يوم الاحد الموافق (٢٠١٦ /٤/١٧) .

٦. بناية المدرسة: School building

طبقت التجربة في مدرسة واحدة وفي صفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة وعدد الشبابيك والمقاعد.

سادساً : مستلزمات البحث: Research Procedures

تضمن البحث الحالي المستلزمات الآتية:

١- تحديد المادة العلمية: Content Determination

حددت المادة العلمية التي سَتُدْرَس لمجموعتي البحث من كتاب (التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر) المقرر تدريسه لطلاب الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠١٥- ٢٠١٦) وفقاً للخطة السنوية، فاختار الباحث الفصول الثلاثة الأخيرة من الكتاب وهي كما يأتي:-

- ◀ الفصل الخامس : الحرب العالمية الاولى (١٩١٤ – ١٩١٨م)
- ◀ الفصل السادس : الاوضاع الدولية بين الحربين العالميتين
- ◀ الفصل السابع : الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ – ١٩٤٥م)

٢-الاهداف العامة لتدريس التاريخ.

اطلع الباحث على الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ في المرحلة الاعدادية، والتي اعدتها لجنة في وزارة التربية وكما مبين في ملحق (٨)

٣- صياغة الأهداف السلوكية: Behavioral objectives

يقصد بالأهداف السلوكية العبارات التي يسعى المدرس والطلاب إلى تحقيقها عند تدريس درس معين، ويظهر أثرها الايجابي في سلوك الطلاب، فهي تعمل على اختصار الوقت والجهد وتساعد في الحكم على مدى تقدم الطلاب في تعلمهم وتساعد الطلاب في زيادة تحصيلهم ، وان عدم وضوح الاهداف يؤدي الى التخبط في عملية التدريس . (الزغول وشاكر، ٢٠٠٧: ٥٠)

وفي ضوء الاهداف العامة التي اعدتها وزاره التربية ، اشتق الباحث الاهداف السلوكية التي تدرس في اثناء التجربة، وقد بلغ عددها (٨٠) هدفا ، عرضت على مجموعة من المحكمين ملحق (٩)، وفي ضوء آرائهم عدلت بعضها واستبقيت التي حصلت على نسبة اتفاق ٨٠% فاكثراً، وكما مبين في ملحق(١٠) .

ج- إعداد الخطط التدريسية : Instructional Planes Preparation

التخطيط الدراسي هو تصور مسبق لما سيقوم به المدرس من أساليب وأنشطة وإجراءات واستعمال أدوات وأجهزة، ووسائل تعليمية، من اجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة، والتخطيط الجيد يساعد المدرس على اختيار أفضل الأساليب والاستراتيجيات التدريسية الملائمة لمستويات الطلاب واختيار أفضل الوسائل التعليمية التي تثير دافعيتهم للتعلم .

(الهويدي، ٢٠٠٥ : ٨٧)

ولما كان إعداد الخطط التدريسية يُعدّ واحداً من متطلبات التدريس الناجح، فقد أعدّ الباحث (٢٢) خطة دراسية لتدريس مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر لطلاب المجموعة التجريبية وفق (الوسائط المتعددة)، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية فيما يخصّ طلاب المجموعة الضابطة وقد عرض الباحث نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في مجال التربية وطرائق التدريس لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لتحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أُجريت بعض التعديلات اللازمة عليها ، كما مبين في ملحق (١٢) .

سابعاً: أدوات البحث: Research Tools

من متطلبات البحث إعداد أداتين لقياس المتغيرات التابعة (التحصيل، والدافعية) عند نهاية التجربة لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل (الوسائط المتعددة) في هذين المتغيرين، وفيما يأتي توضيح للإجراءات المتبعة في اعداد كل من هاتين الأداتين:

اولاً: الاختبار التحصيلي: Achievement test

وهو إجراء منظم لقياس التغيرات التي حدثت لدى الطلاب بعد مرورهم بخبرات تعليمية محددة .(قطامي وآخرون ، ٢٠٠٣ : ٢٧١) ولذا عمد الباحث الى :

١. تحديد الهدف من الاختبار: يرمي الاختبار لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث في مادة التاريخ الحديث والمعاصر، للفصول الثلاثة الأخيرة

- ◀ الفصل الخامس : الحرب العالمية الاولى (١٩١٤ - ١٩١٨ م)
- ◀ الفصل السادس : الاوضاع الدولية بين الحربين العالميتين
- ◀ الفصل السابع : الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ - ١٩٤٥ م)

٢. إعداد الخريطة الاختبارية: أعد الباحث الخريطة الاختبارية لمحتوى كتاب التاريخ الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي و حدد الباحث (٤٠) فقرة للاختبار التحصيلي وقد وزعت على الموضوعات ضمن حدود البحث للمادة العلمية والأغراض السلوكية التي سوف تقيسها واستخرجت أوزان الأغراض السلوكية بحساب النسب المئوية لهذه المستويات إذ أن النسبة المئوية لكل هدف سلوكي هي (عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى مقسوماً على عدد الاهداف السلوكية الكلية) .

- صدق الاختبار : Test validity

من الشروط الأساسية الواجب توفرها في أداة البحث سواء أكانت اختباراً أو استبياناً هو صدق الأداة، ويقصد به قياس ما وضع لأجله (Kubiszyn & Gary, 2013:326).

ويشير كثير من المتخصصين والمهتمين بالقياس النفسي والتربوي إلى وجود طرائق متعددة لاستخراج الصدق، ولغرض التحقق من توفر هذه الخاصية في الاختبار التحصيلي استخدم الباحث أنواع الصدق الآتية:

١- الصدق الظاهري Face validity

هو المظهر العام للاختبار او الصور الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات، كذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ،كما يشير هذا النوع من الصدق الى الصورة التي يبدو الاختبار مناسباً للغرض الذي وضع من اجله. (Everitt,2003:383)

تم عرض الاختبار بصورته الأولية على عدد من المحكمين لإبداء آرائهم بصلاحيه فقرات الاختبار ملحق(١٣) وعُدل بعضها في ضوء آرائهم وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) أو أكثر.

٢- صدق المحتوى Content validity

يعرف صدق المحتوى بأنه إجراء تحليل لمواد الاختبار وفقراته لتحديد مدى تمثيلها لموضوع القياس والمواقف التي يقيسها ، أي يكون الاختبار شاملاً أجزاء المحتوى جميعها ويمثله ويستطيع قياس مدى تحقيقه لأهداف المحتوى . (الجلبي، ٢٠٠٥: ٨٩)

وتم التثبت من ذلك من خلال إعداد جدول المواصفات لضمان تمثيل الفقرات لمحتوى المادة الدراسية والأهداف السلوكية، وعليه يُعدُّ الاختبار صادقاً من حيث المحتوى

جدول (١١) جدول المواصفات للاختبار التحصيلي

عدد الفقرات	مستوى الأغراض السلوكية			الوزن النسبي للمحتوى	عدد الحصص	المحتوى التعليمي (الفصل)
	التطبيق %٨	الفهم %٤٢	المعرفة %٥٠			
24	٢	١٠	12	%٢٦	٦	الخامس
28	٢	12	14	%٣٧	٨	السادس
٢٨	٢	١٢	١٤	%٣٧	٨	السابع
٨٠	٦	٣٤	٤٠	%١٠٠	٢٢	المجموع

ج- التطبيق الاستطلاعي للاختبار : Questionnaires application for test

أ- التجربة الاستطلاعية الأولية للاختبار.

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (25 طالبا) من طلاب الصف الخامس الادبي في (اعدادية الحيرة) وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم عن أي فقرة من فقرات الاختبار، والاستفسار عن أي كلمة أو عبارة يجدونها غامضة أو غير واضحة، وقد تم تسجيل أسئلة الطلاب واستفساراتهم وبعض الملاحظات التي تتعلق بفقرات الاختبار وتعليماته، فتبين أن تعليمات الاختبار وفقراته كانت أغلبها واضحة ومفهومة من قبل جميع الطلاب باستثناء بعض الكلمات التي لم تفهم والتي تم توضيحها، وقد بلغ متوسط الإجابة (٤٠ دقيقة) وتم حساب ذلك من خلال احتساب الزمن المستغرق لأول خمس طلاب ولآخر خمس طلاب سلموا الاجابات .

ب- التجربة الاستطلاعية الثانية .

بعد التأكد من وضوح فقرات الاختبار وتعليماته والوقت المستغرق للإجابة طُبِق الاختبار مرة ثانية على عينة مكونة من (٢٠٠ طالب) تم اختيارهم عشوائياً من طلاب الصف الخامس الادبي في (اعدادية سيد الانام) و (ثانوية الخوارزمي) و(ثانوية المناذرة) وذلك في يوم الاربعاء المصادف (٢٠١٦/٤/٦) وقد أعلم الطلاب بموعدهم للاختبار قبل أسبوع من تطبيقه وقد أشرف الباحث بنفسه على التطبيق، وبعد حساب متوسط الوقت المستغرق تبين أن الزمن المناسب لإتمام الإجابة هو (٤٠) دقيقة وتم تطبيق الاختبار على العينة بعد أن تأكد الباحث من إكمالهم الموضوعات المقرر تدريسها في التجربة جميعها، وبعد تصحيح الإجابات رتب الدرجات تنازلياً ثم أخذ نسبة (٢٧%) العليا من الإجابات و(٢٧%) الدنيا من الإجابات وقد استخرج درجة صعوبة الفقرات ومعامل التمييز على وفق ما يأتي :

أ- معامل الصعوبة للفقرات: Difficulty factor for items

هو النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن السؤال اجابة صحيحة، والغاية من ايجاد معامل الصعوبة هو اختيار الفقرات ذات الصعوبة المناسبة وحذف الفقرات المتطرفة (سهلة جداً، صعوبة جداً). (ملحم، ٢٠١٢: ٢٣٧)

وعند حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد انها تتراوح ما بين (٠,٣٠ – ٠,٦٨) ملحوظ (١٤) فكانت جميع فقرات الاختبار الموضوعية معتدلة الصعوبة وبذلك تعد جميعها مقبولة، وقد اعتمد المدى (٠,٢٠ – ٠,٨٠) معياراً لقبول الفقرات . (الظاهر، ٢٠٠٢: ١٢٩)

ب- معامل التمييز للفقرات : The items discrimination

هي التعرف على كفاءة الفقرة الاختبارية في الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب ذوي المستويات العليا والطلاب ذوي المستويات الدنيا في ضوء اجاباتهم بالنسبة إلى الصفة التي يقيسها الاختبار.

وعند حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها بين (٠,٣١ – ٠,٦٨) كما في ملحوظ (١٥) ، إذ يرى إيبيل (Eble) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (٠,٣٠) فأكثر وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد جيدة. (علام، ٢٠١١: ٢٥٤)

ج- فعالية البدائل الخاطئة: The wrong options activeness

هو قدرة البديل الخاطئ على جذب انتباه الطلاب من ذوي المستوى الأدنى للاختبار بوصفه بديلاً يمثل الإجابة الصحيحة، أما البديل الذي لا يختاره أي من طلاب الفئة العليا أو الدنيا فهو بديل غير فعال ويفترض حذفه من الاختبار. (الزاملي وآخرون، ٢٠٠٩: ٣٩٧)

ويكون البديل اكثر فعالية كلما ازدادت قيمته في السالب، وبعد ان اجري الباحث العمليات الاحصائية اللازمة لمعرفة فعالية البدائل الخاطئة للاختبار التحصيلي وجدها بدائل جيدة، كما في الملحق (١٦)

٢. ثبات الاختبار: *Test Reliability*

من صفات الاختبار الجيد ان يتصف بالثبات ويعد الاختبار ثابتاً عندما يقيس ما بني من اجل قياسه، ان الثبات يمثل الدرجة التي يمكن ان تقاس فيها الفروق الفردية بانسجام وتجانس . (الزيود وهشام، ٢٠٠٥: ١٤٥)

ومن أجل التحقق من ثبات الاختبار التحصيلي، فقد استخدم الباحث طريقة (الفاكرونباخ) إذ بلغ (0.88) ويعد مؤشر ثبات جيد جداً . (نجم وخلود، ٢٠١٦: ١٤٠)

الصورة النهائية للاختبار التحصيلي

اصبح الاختبار التحصيلي جاهز للتطبيق على عينة البحث مكون من (٤٠) فقرة اختبارية موضوعية ذات اربعة بدائل واحد صحيح ،واعلى درجة للاختبار (٤٠) درجة و اقل درجة (صفر) .

ثانياً: اعداد مقياس الدافعية

من مستلزمات البحث اعداد مقياس الدافعية لطلاب مجموعتي البحث، وتم الإعداد على وفق الخطوات الآتية :

١. تحديد الهدف من المقياس: **Determine the purpose of the test**

يهدف إلى قياس مستوى الدافعية لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

٢. الاطلاع على عدد من مقاييس الدافعية

من أجل التعرف على طبيعة بناء مقياس الدافعية وكيفيته اطلع الباحث على عدد من مقاييس الدافعية :

- مقياس (المحداوي ، ٢٠٠٨)
- مقياس (الفتلاوي ، ٢٠١١)
- مقياس (صالح ، ٢٠١٢)

٣. إعداد فقرات اختبار الدافعية:

اعد الباحث مقياس للدافعية لإجراء اختبار قبلياً على عينة البحث وقياس دافعية الطلاب في مادة التاريخ الحديث والمعاصر وتضمن المقياس (٤٠) فقرة ذي ٣ بدائل فضلا عن اعداد تعليمات لكيفية الاجابة مع وجود مثال توضيحي لتيسير الاجابة وكما موضح في ملحق (١٧) وعرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين والمختصين في التربية وعلم النفس وطرائق تدريس التاريخ .

يعرف الصدق بأنه "درجة الصحة التي يقيس بها الاختبار ما نريد قياسه " (marczyk&festinger,2005,106)

يشير المختصين بالتربية وعلم النفس الى انواع عدة للصدق ومن هذه الانواع التي استعملها الباحث في هذا البحث :

أ- الصدق الظاهري : Face Validity

ويقصد به أن تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من الشكل ومن ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي يقيسها فإنها تكون أكثر صدقاً (عباس وآخرون، ٢٠٠٩:٢٦) وقد عرض الاختبار بصورته الأولية على لجنة من المحكمين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، لإبداء آرائهم بصلاحيّة فقرات الاختبار وعدل بعضها في ضوء آرائهم وتم الإبقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) أو أكثر.

ب- صدق البناء Construct validity

قام الباحث بالتحقق من صدق البناء عن طريق إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات المقياس ملحق (١٨) ويقصد بصدق البناء إيجاد العلاقة أو الارتباط بين أداء الطالب على الاختبار بأكمله، وإجابته عن كل فقرة من فقراته التي يتكون منها من أجل الوصول إلى الاتساق الداخلي الذي يحقق تجانس فقرات المقياس في قياسها للظاهرة التي يراد قياسها ومن خلال ذلك يتم معرفة أن كلّ فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار الذي يسير فيه المقياس أم لا. (النجار، ٢٠١٠:٢٩٠)

٦. التجربة الاستطلاعية : the exploratory experiment

التجربة الاستطلاعية الأولى للمقياس.

تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (25 طالبا) من طلاب الصف الخامس الادبي في (ثانوية عبد الحميد الياسري) وذلك في يوم الاثنين المصادف (٢٠١٦/١/١٨) وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم عن أي فقرة من فقرات المقياس، والاستفسار عن أي كلمة أو عبارة يجدونها غامضة أو غير واضحة، وقد تم تسجيل أسئلة الطلاب واستفساراتهم وبعض الملاحظات التي تتعلق بفقرات المقياس وتعليماته، فتبين أن تعليمات المقياس وفقراته كانت أغلبها واضحة ومفهومة من قبل جميع الطلاب باستثناء بعض الكلمات التي لم تفهم والتي تم توضيحها، وقد بلغ متوسط الإجابة (25 دقيقة) وتم حساب ذلك من خلال احتساب الزمن المستغرق لأول خمس طلاب سلموا المقياس والزمن المستغرق لأخر خمس طلاب سلموا المقياس.

التجربة الاستطلاعية الثانية.

بعد التأكد من وضوح فقرات المقياس وتعليماته والوقت المستغرق للإجابة طبق المقياس مرة ثانية على عينة مكونة من (٢٠٠ طالب) تم اختيارهم عشوائياً من طلاب الصف الخامس الاديبي في (اعدادية الشيخ عبد الامير الفتلاوي) و (ثانوية الانتصار) و (ثانوية ابي تراب) وذلك في يوم الثلاثاء المصادف (٢٠١٦/١/١٩) وقد أعلم الطلاب بموعد الاختبار قبل أسبوع من تطبيقه وقد أشرف الباحث بنفسه على التطبيق .

قوة تمييز الفقرة

من الخصائص المهمة التي ينبغي توافرها في المقياس النفسية ، ولاسيما التمييز تعني مدى إمكانية قياس الفروق الفردية بواسطة مفردات تلك المقياس (عطية، ٢٠١٠: ١١٢) و لحساب القوة التمييزية للفقرات ، رتبت الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة ، واعتمد الباحث أسلوب العينتين المتطرفتين في احتساب القوة التمييزية للفقرات . وقد أخذت نسبة (٢٧%) عليا و (٢٧%) دنيا من الدرجات كمجموعتين عليا ودنيا حيث كان عدد افراد المجموعة العليا (54) ، وعدد افراد المجموعة الدنيا (54) قد تراوحت درجات المجموعة العليا بين (1.5 – 2.8) درجة بينما تراوحت درجات المجموعة الدنيا بين (1.1 – 2.3) درجة، وباستخدام الاختبار التائي (T – test) لاختبار دلالة الفرق بين وسطين لعينتين مستقلتين استخرجت القيمة التائية المحسوبة لكل فقرة وتم مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (٠,٠٥) ، ودرجة حرية (198) تبين أن الفقرات دالة أي مميزة ، اذ كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية وبالتالي فهي مميزة

الاتساق الداخلي للفقرات (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للاختبار): لمعرفة الاتساق الداخلي للفقرات الذي يعد من مؤشرات صدق البناء، يتم من خلال ارتباطها بدرجة للاختبار الكلي وهو دليل على ان الفقرة صادقة في قياس ما وضعت اليه، وتعد طريقة لاستخراج دلالات اداة القياس من خلال تحديد مدى تجانس فقراتها (الخطيب ، ٢٠١٠ : ١٦٧)، فكانت تتراوح بين (٠,٣٣) و (٠,٦٧) باستخدام معامل ارتباط (بوينت بايسريال Point by Serial) وهو معامل ارتباط مقبول لجميع الفقرات عند مقارنتها مع القيمة الجدولية (٠,١٣) ودرجة حرية (١٩٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥).

ثبات الاختبار Test Reliability

يشير هذا المفهوم الى ثبات الاختبار على مدى وقت طويل، وانه كلما كان هذا الاختبار أكثر ثباتاً زاد من دقته كأداة قياس. (سعادة، ٢٠١٥: ٤٢٥)

ومن أجل التحقق من ثبات مقياس الدافعية، فقد استخدم الباحث: طريقة (الفا كرونباخ): إذ بلغ (٠.٨٦) ويعد مؤشر ثبات جيد جداً

ثامناً: إجراءات تطبيق التجربة :

أ - باشر الباحث تطبيق التجربة على أفراد مجموعتي البحث في يوم الاحد الموافق ٢١ / ٢ / ٢٠١٦ بتدريس ثلاث حصص أسبوعياً على وفق الخطط المعدة لكل مجموعة، اذ استمر التدريس الى يوم الاحد الموافق ١٧ / ٤ / ٢٠١٦ .

ب- وضح الباحث في اليوم الأول من تطبيق التجربة قبل البدء بالتدريس الفعلي لطلاب عينة البحث، أسلوب تقديم موضوعات كتاب التاريخ الحديث والمعاصر المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي لكلاً من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) كل على حدة .

ت - دَرَسَ الباحث بنفسه مجموعتي البحث على وفق الخطط التدريسية التي أعدها .

ث - عرض الباحث مجموعتي البحث لظروف متشابهة من حيث استعمال الوسائل التعليمية ، السبورة ، والكتاب المقرر وخريطة العالم .

ج- إجراءات تطبيق أداتي البحث : طبق الباحث الاختبار التحصيلي ومقياس الدافعية على طلاب مجموعتي البحث في وقت واحد بعد أن أخبرهم بموعد الاختبار قبل أسبوع من إجرائه وذلك ليتحقق التكافؤ بين طلاب عينة البحث في الاستعداد والتهيؤ للاختبار.

لقد ساعد بعض مدرسي المدرسة الباحث على الإشراف وتطبيق الاختبار للمحافظة على سير الاختبار وسلامة التجربة، وضح الباحث إجابات الطلاب على وفق الأنموذج الذي وضعه للتصحيح، ثم اعاد الباحث تطبيق الاختبار نفسه على طلاب مجموعتي البحث

تاسعاً: الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss-10) وبرنامج (Microsoft Excel) في لحساب :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- t-test لعينتين مستقلتين
- مربع كاي
- النسبة المئوية
- معامل الصعوبة لفقرات الاختبار
- معامل التمييز
- فعالية البدائل الخاطئة
- معامل الفا كرونباخ
- الاتساق الداخلي

الفصل الرابع



نتائج البحث

أولاً: عرض النتائج

ثانياً: تفسير النتائج

ثالثاً: الاستنتاجات

رابعاً: التوصيات

خامساً: المقترحات

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحث على وفق أهداف البحث وفرضياته مع تفسيرٍ لتلك النتائج، ويتضمن الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات .

أولاً : عرض النتائج :

يعرض الباحث نتائج البحث على وفق الفرضيات الخاصة به بحسب ما يأتي :

١- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الأولى : نصت هذه الفرضية على أنه :

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالوسائط المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل)

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لدرجات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل، وبحسب ما موضح في الجدول الاتي :

جدول (١٢) يبين دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي و (T) لعينتين مستقلتين

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	2.02	8.2	48	3.6	32.2	25	التجريبية
				3.2	23.8	25	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية يساوي (32.2)، والمتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة يساوي (23.8)، والقيمة التائية المحسوبة بلغت (8.2) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.02) عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (0,05)، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الأولى، وتقبل البديلة التي تؤكد وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون بالوسائط المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في التحصيل .

٢- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية : نصت هذه الفرضية على أن :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التاريخ الحديث والمعاصر بطريقة الوسائط المتعددة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الدافعية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية عمّد الباحث إلى حساب المتوسط الحسابي والقيمة التائية لعينتين مستقلتين لدرجات مجموعتي البحث في اختبار مقياس الدافعية بحسب ما مبين في الجدول الآتي:

جدول (١٣) يبين دلالة الفروق بين الاختبار البعدي في مقياس الدافعية للمجموعتين التجريبية والضابطة باختبار (T) لعينتين مستقلتين

الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة (T)					
------------------------------------	------------	--	--	--	--	--

الاختبار البعدي	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	درجة الحرية(*)	قيمة المحسوبة (T)	الجدولية	
تجريبية	113.16	16.6	48	4.8	2.02	دالة
ضابطة	90.64	14.3				

ويظهر من الجدول (١٣) أنّ المتوسط الحسابي لدرجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يساوي (١١٣.١٦) بينما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة يساوي (90.64) وإنّ القيمة التائية المحسوبة بلغت (4.8)، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٢) عند درجة حرية (48) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهو ما يعني وجود فرق ذي دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مقياس الدافعية البعدي ، وبذلك تُرفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة.

ثانياً: تفسير النتائج: فسرت النتائج على وفق متغيرات البحث بحسب ما يأتي :

١- تفسير النتائج المتعلقة بمتغير التحصيل :

من خلال عرض نتائج الفرضية الصفرية الأولى يظهر أنّ هناك تفوقاً ذا دلالة إحصائية لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين دُرّسوا بالوسائط المتعددة على طلاب المجموعة الضابطة الذين دُرّسوا بالطريقة الاعتيادية في تحصيل تاريخ اوربا الحديث والمعاصر، ويعزو الباحث هذا التفوق إلى الأسباب الآتية :

١- إنّ الموضوعات الدراسية التي درست للطلاب في أثناء التجربة من الموضوعات التي يصلح تدريسها باستخدام الوسائط أكثر من الطريقة الاعتيادية .

٢- فاعلية استعمال الوسائط المتعددة تجعل الطلاب في موقف إيجابي متفاعل مع الدرس اعتماداً على عنصر الاثارة والتشويق الذي تضيفه الوسائط المتعددة، بدلاً من الموقف السلبي الذي يُعتمد فيه على المدرس مما يساعد على استحضار المعلومات والإبقاء عليها لمدة أطول .

٣- إنَّ استعمال الوسائط المتعددة في التدريس يُعدّ جديداً في مدارسنا وذلك من خلال ماعرض على المدرسين سابقاً في الاستبانة إذ لاحظ الباحث إقبال الطلاب على عرض المادة الدراسية بهذه التقنية، بحماس ورغبة عالية مما أدى إلى زيادة مستوى تحصيلهم الدراسي .

٤- تفاعل الصوت والصورة والحركة ،بالإضافة إلى مقاطع الفيديو والموسيقى التي تتناسب مع الموقف التعليمي التي تضمنتها الوسائط المتعددة من إثارة الطلاب للتعلم وبالتالي تؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي

٢- تفسير النتائج المتعلقة بمتغير تنمية الدافعية :

أظهرت النتائج وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مقياس الدافعية لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني تفوق التدريس باستعمال الوسائط المتعددة على التدريس بالطريقة الاعتيادية، ويعزو الباحث سبب ذلك إلى الآتي:-

١- أن استعمال الوسائط المتعددة اسهم في رفع وتنمية مستوى الدافعية لدى الطلاب وزيادة عملية التفاعل والانسجام بين الطلاب والمادة التعليمية داخل الصف.

٢- أدى استعمال الوسائط المتعددة إلى إثارة وتشويق الطلاب إلى الدرس واصبح محبباً لهم وزاد من دافعيتهم .

ثالثاً: الاستنتاجات Conclusions

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن للباحث استنتاج الآتي:-

١. فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في تدريس مادة التاريخ لطلاب الصف الخامس الادبي وزيادة في تحصيلهم الدراسي مقارنةً بالطريقة الاعتيادية .

٢. فاعلية التدريس بأستعمال الوسائط المتعددة في تنمية الدافعية مقارنةً بالطريقة الاعتيادية .

٣. إن الوسائط المتعددة تجعل دور الطلاب إيجابياً وفعالاً ونشطاً لما تضيفه من عنصر الاثارة والتشويق في الدرس .

٤. تفاعل الطلاب مع الوسائط المتعددة بشكل واضح وملاموس .

رابعاً: التوصيات Recommendations

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، يوصي الباحث بالآتي :

١. اعتماد الوسائط المتعددة عند تدريس مادة التاريخ في المرحلة الإعدادية .

٢. إضافة موضوعات علمية في دورات الاعداد والتدريب في المديریات العامة للتربية وتدريب مدرسي مادة التاريخ في الدورات التدريسية حول كيفية استخدام الوسائط المتعددة .

٣. تشجيع المشرفين الاختصاص لمدرسي المواد الاجتماعية على استعمال التقنيات الحديثة التي أثبتت نجاحها في أثناء زياراتهم للمدارس .

٤. دعوة وزارة التربية ومديرايتها لتهيئة الصفوف ومختبرات الحاسوب ،وتوافر اجهزة الحاسوب لمساعدة المدرسين على التدريس بأستعمال الوسائط المتعددة .

خامساً: المقترحات Proposals

استكمالاً للبحث يقترح الباحث مقترحات عدة بحسب ما يأتي:

١. دراسة فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في متغيرات أخرى مثل التفكير العلمي، أو التفكير الإبداعي أو التفكير الاستدلالي.

٢. اجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية اخرى مثل المرحلة الجامعية ككليات التربية و كلية التربية الاساسية.

٣. إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية أخرى كمادة الجغرافية و الفيزياء و الكيمياء و الرياضيات والاحياء .
٤. إعداد برنامج تدريبي لتدريب مدرسين التاريخ حول استخدام الوسائط المتعددة في التدريس .

المصادر

أولاً: المصادر العربية

ثانياً: المصادر الأجنبية

أولاً: المصادر العربية

القرآن الكريم

- إبراهيم ، مجدي عزيز(٢٠٠٢):**التقنيات التربوية** ، مكتبة الأنجلو -القاهرة.
- ابراهيم ،محمد عبد الرزاق ، وعبد الباقي عبد المنعم بوزيد (٢٠٠٧): **مهارات البحث التربوي** ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان .
- ابو جادو، صالح محمد علي(٢٠٠٩):**علم النفس التربوي**، دار المسيرة للنشر، عمان ، الأردن.
- ابو حماد ،ناصر الدين(٢٠١١):**اختبارات الذكاء والدليل والمرجع الميداني** ،عالم الكتب الحديث ،اربد ،الأردن .
- أبو حويج، مروان وآخرون (٢٠٠٢): **القياس والتقويم في التربية**،الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.



- ابو ورد، ايهاب ، (٢٠٠٦): اثر برمجيات الوسائط المتعددة في اكتساب مهارات البرمجة الأساس والأتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر، رسالة (ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية كلية التربية ، غزة .
- الاسدي، سعيد جاسم(٢٠١٤): **فلسفة التربية في التعليم الجامعي والعالي**، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- اسماعيلي ، يامنة عبد القادر (٢٠١١): **أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي** ، اليازوري للنشر ، عمان .
- بخش ،هالة طه (٢٠٠٦): اثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في العلوم على تنمية حب الاستطلاع والابتكار لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط ،رسالة ماجستير ،المجلة التربوية ،جامعة الكويت ،العدد٨٦،المجلد ٢٢ .
- البيلي، محمد عبد الله وآخرون(٢٠٠٣): **علم النفس التربوي وتطبيقاته**، مكتبة الفلاح، بيروت.
- جابر ، جابر عبد الحميد ، وآخرون(٢٠٠٢) : **المدخل الى علم النفس المعاصر** ، مكتبة دار الثقافة للنشر ، عمان.
- الجلي ، سوسن شاكر ، (٢٠٠٥) : **أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية** ، مؤسسة علاء الدين ، دمشق .
- حمادنة، محمد محمود ساري ، وخالد حسين محمد عبيدات (٢٠١٢): **مفاهيم التدريس في العصر الحديث**، عالم الكتب الحديث، اربد، الأردن.
- الحيلة،محمد محمود وتوفيق احمد مرعي (٢٠٠٧) : **"تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق**، دار المسيرة ، عمان .
- _____ (٢٠١٠): **تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق** ، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان – الاردن
- خالد حسين حسن عزت (٢٠٠٦): **توظيف الوسائط المتعددة في تدريس مهارات كرة السلة**. جامعة قطر، كلية التربية، قسم التربية المدنية وعلوم الرياضة (بحث غير منشور) ، قطر.
- خضر، فخري رشيد(٢٠٠٦): **طرق تدريس الدراسات الاجتماعية**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الخطيب، جمال محمد (٢٠١٠): **معجم المصطلحات التربوية الخاصة والخدمات المساندة**، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- الخفاف،ايمن عباس (٢٠١١): **الذكاءات المتعددة** ، دار المناهج ،عمان .
- الخليفات ،عصام عطا الله حسين (٢٠١٠): **تحديد الاحتياجات التدريبية لضمان فاعلية البرامج التدريبية** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،عمان – الأردن.
- الرفوع ، محمد احمد (٢٠١٥) : **الدافعية نماذج وتطبيقات** ، دار المسيرة ، عمان .
- الزالمي، علي عبد جاسم وآخرون(٢٠٠٩): **مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي**، مكتبة الفلاح ، الكويت.

- زايد ، نبيل محمد (٢٠٠٣): **الدافعية والتعلم** ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.
- الزبيدي، صباح حسن (٢٠١٤): **اسس بناء وتصميم مناهج المواد الاجتماعية واغراض تدريسها**، دار المنهاج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الزغول ، عماد عبد الرحيم، وشاكر عقلة المحاميد(٢٠٠٧): **سيكولوجية التدريس الصفّي** ، دار المسيرة ، عمان .
- الزغول، عماد عبدالرحيم(٢٠٠١): **مبادئ علم النفس التربوي**، الكتاب الجامعي ، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- الزند، وليد خضر(٢٠٠٤): **التصاميم التعليمية** ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض .
- الزيود ، نادر فهمي ، وهشام عامر عليان(٢٠٠٥): **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط٣ ، دار الفكر ، عمان .
- سعادة ،جودت احمد ، (٢٠١٥): **مهارات التفكير والتعليم**، دار المسيرة ، عمان .
- السعدي ،حسين (٢٠٠٨): **علم البيئة**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان _ الاردن.
- السليتي ، فراس (٢٠٠٨): **استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق**، جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع . عمان- الاردن.
- سويدان ،امل عبد الفتاح، ومنال عبد العال مبارز(٢٠٠٧) : **التقنية في التعليم**، دار الفكر ، عمان _ الاردن.
- شفيق ،حسنين ،(٢٠٠٨): **التصميم الجرافيكي في الوسائط المتعددة** ، ط٢ ، دار الفكر، عمان.
- شمي ، نادر سعيد، وسامح اسماعيل سعيد (٢٠٠٨): **مقدمة في تقنيات التعليم** ، دار الفكر، عمان.
- صالح، حسام يوسف(٢٠١٢): **اثر استراتيجيات الاستقصاء العقلائي والتدريس التبادلي في تحصيل مادة علم الاحياء وتنمية التفكير العلمي والدافعية**،(اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد، كلية التربية للعلوم الصرفة.
- الطناوي ،عفت مصطفى (٢٠٠٩): **التدريس الفعال تخطيطه مهارته-استراتيجياته-تقويمه**، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان-الأردن.
- طوالبه، هادي، وآخرون، (٢٠١٠): **طرائق التدريس** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- الطيطي ، محمد عيسى وآخرون ،(٢٠٠٨): **إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية** ، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- عباس، محمد خليل، وآخرون(٢٠٠٩): **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس** ، ط٢ ، دار المسيرة ، عمان.
- عبد الرحمن، انور حسين، وعدنان حقي شهاب زنكنة، (٢٠٠٧): **الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية**، مطابع شركة الوفاق، بغداد.
- عبد الهادي ، نبيل،(٢٠٠٢) : **مدخل للقياس و التقويم التربوي**، دار وائل للطباعة، عمان ، الاردن.
- عبدالله ،إبراهيم يوسف(٢٠٠٤) : **الإصلاحات التربوية لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل** ، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر ، بيروت لبنان .
- عبود، حارث ومزهر شعبان العالي(٢٠٠٩): **تكنولوجيا التعليم المستقبلي**، دار وائل،عمان -
- العنوم، عدنان يوسف(٢٠٠٤): **علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.

- عرابي ،حسن محمود(٢٠٠٨):فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الفيزياء لطلاب الصف الثامن وأثرها على تحصيلهم الدراسي، جامعة دمشق كلية التربية،(رسالة ماجستير غير منشورة) ،سوريا.
- عزمي، نبيل جاد (٢٠٠٥): التصميم التعليمي للوسائط المتعددة ، مكتبة الضامري ،عمان.
- عطية، محسن علي (٢٠١٠):البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته وسائله، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- _____(٢٠١٥): الجودة الشاملة والمنهج، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- _____(٢٠١٦): التعلم انماط ونماذج حديثة، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الخطيب، جمال محمد (٢٠١٠): معجم المصطلحات التربوية الخاصة والخدمات المساندة، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.
- عفانة ، عزو اسماعيل ، واخرون (٢٠١٣): طرق تدريس الحاسوب ، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان – الاردن.
- علام ، صلاح الدين محمود(٢٠١١): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط٤ ، دار المسيرة ، عمان .
- علي ، محمد السيد ،(٢٠٠٥): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار ومكتبة الاسراء للطبع والنشر والتوزيع ، طنطا – مصر.
- العنزي ، مريم(٢٠١٠):تطبيق التعلم النشط باستخدام استراتيجيتي المجموعات الثرثرة والاسئلة على الطالبات المتفوقات في الصف التاسع بدولة الكويت وأثر ذلك في التحصيل بمادة اللغة العربية والدافعية نحو التعلم ، جامعة الشرق الاوسط ، كلية التربية التربوية،(رسالة ماجستير غير منشورة) ، الكويت .
- عيادات، يوسف (٢٠٠٤): الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية ، دار المسيرة، عمان.
- غباري ، ثائر احمد،(٢٠٠٨):الدافعية النظرية والتطبيق ، دار المسيرة، عمان .
- فرجون ،خالد محمد (٢٠٠٤): الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،دولة الكويت.
- الفرماوي، حمدي علي (٢٠٠٤): دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الفقي ، عبد الله ابراهيم (٢٠١١): التعليم المدمج –التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان – الاردن .
- فلمبان ، أميمة بنت ايوب يوسف (٢٠٠٥): فاعلية برنامج مقترح لتدريب المشرفات التربويات على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية بمدينة مكة المكرمة وجدة (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة ام القرى ، السعودية .
- فهيمي ، عاطف عدلي (٢٠١٠): المواد التعليمية للأطفال ، ط٢، دار المسيرة ، عمان ، الأردن.

- القرارة ، أحمد عودة وحكم رمضان حجة (٢٠١٦): فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تدريس العلوم في تحصيل طلبة الصف التاسع الاساسي وتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين ، المجلد ١٤، العدد ٢.
- قطامي ،يوسف محمود (٢٠٠٤): مهارات التدريس الفعال ، دار الفكر ، عمان.
- قنديل ،احمد ابراهيم (٢٠٠٦): التدريس بالتكنولوجيا الحديثة ، عالم الكتب ،القاهرة .
- قنديلجي ،عامر إبراهيم (٢٠٠٣): المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والانترنت ، دار المسيرة ، عمان.
- كوافحة ، تيسير مفلح (٢٠٠٣): القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، دار المسيرة ، عمان .
- كوافحة، تيسير مفلح،(٢٠٠٧):علم النفس التربوي ، دار الفكر، عمان.
- محجوب، وجيه (٢٠٠٥): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٢ ، دار المناهج، عمان .
- المحمداوي ، شيماء خيون (٢٠١١): فاعلية الوسائط المتعددة في تحصيل مادة العلوم لتلميذات الخامس الابتدائي وعلى ميولهن نحوها (رسالة ماجستير غير منشورة)جامعة بغداد ، كلية التربية ابن الهيثم.
- مرعي، السيد محمد (٢٠٠٩): الوسائط المتعددة ودورها في مواجهة الدروس الخصوصية ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة.
- مصطفى، فهيم(٢٠٠٥): مهارات القراءة الالكترونية : رؤية مستقبلية لتطوير اساليب التعلم في مراحل التعليم العام ،رياض الاطفال الابتدائي -الاعدادي -المتوسط الثانوي،دار الفكر ، عمان.
- ملحم ،سامي محمد(٢٠١٢): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط٦، دار المسيرة ،عمان .
- موسى ، عبد الله (٢٠٠٢):استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي للمرحلة الابتدائية في دول الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج ،(بحث غير منشور) ، الرياض.
- نبهان، يحيى محمد (٢٠٠٨): مهارات التدريس ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
- النجار، نبيل جمعة(٢٠١٠): القياس والتقويم ، دار الحامد ،عمان .
- نجم، سعد سلمان، وخلود عزيز رحيم (٢٠١٦): القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، مكتب الامير للطباعة و الاستنساخ ، بغداد.
- نشواتي،عبد المجيد (٢٠٠١):علم النفس التربوي، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع،بيروت.
- _____(٢٠٠٥): علم النفس التربوي ، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت .
- النعواشي، قاسم (٢٠١٠): العالم في غرفة الصف ، دار وائل، عمان-الأردن.
- النوايسه، اديب عبد الله (٢٠٠٧): الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم، ط٢ ، منشورات كنوز المعرفة ، عمان.
- الهويدي ، زيد (٢٠٠٥) : أساسيات القياس والتقويم التربوي ، دار الكتاب الجامعي، العين .

- الوائلي،سعاد عبد الكريم(٢٠٠٤): طرائق تدريس الأدب والبلاغة والتعبير،دار الشروق،عمان .
- وزارة التربية، جمهورية العراق (٢٠١١): نظام المدارس الثانوية رقم ٢٢ لسنة ٢٠١١، مطبعة وزارة التربية، بغداد، العراق.
- وولفولك، انيتا (٢٠١٥): علم النفس التربوي ، ترجمة (صلاح الدين محمود علام)، دار الفكر ناشرون و موزعون، عمان .

ثانيا : المصادر الاجنبية

- Akbiyik, &Gonul ,Altin(2010).Different Multimedia Presentation Types and Students Interpretation Achievement, world Academy ofScience, Engineering and.
- Andresen,Bent B.&Katja van denBrin,(2002):**Multimedia In Education, Specialised Training Course Unesco Institute**
- Bedworth , David A& Albert E. Bedworth(2010): The Dictionary of Health Education, Oxford University Press, New York(U.S.A).
- Cates, W. (٢٠٠٤). Fifteen Principles for Designing More Effective Instructional Hypermedia Multimedia Products". Educational Technology. December pp5- 11
- Collins ,John w. et. al. (2011): **The Greenwood Dictionary of Education**, 2 nd Edition, Greenwood, California,(U.S.A) .
- Diane,M.,Gayeski.,(2003):"Multimedia for Learning (Development Application , Evaluation)",Education Education)",Education technology publication , Englewood cliffs New Gersey.
- Evans, Dennis, L (2005): **Taking Sides Clashing views on controversial** , 2thed ,Mcgraw hill Dushkin, New York, U.S.A.
- Everitt, B. S(2003): THE CAMBRIDGE DICTIONARY OF Statistics , Second Edition, Cambridge, New York(U.S.A).
- Hazlina,Noor&KamaruzamanJusoff,(2009):Using52- multimedia in teaching Islamic studies, 182-Journal Media and Communication Studies Vol. 1, No. (5) , p(86-94).

- Jarvis, Peter(2005): International Dictionary of Adult and Continuing Education, Taylor & Francis e-Library, (U. S.A).
- Kubiszyn, Tom & Gary Borich (2013): Educational Testing and Measurement, Wiley & Sons, Inc, (10 th) Edition, (U. S.A) .
- Merlino ,Silvia ,Paolo Bussei ,Roberto Fieschi ,(2003) :Energy-50- Technet: an European Project for Teaching thugh Multimedia in Primary and Secondary European schools, Europhysics new ,P 60.
- Nikolova , o.r.(2002):Effects of students participation in Authoring of multimedia Materials on student Acquisition of vocabulary . language learning & technology.
- Petrilli, Michael J. & Janie Scull (2011): American Achievement in International Perspective, The Thomas B, Fordham Institute(U. S.A)
- Solomon , p . & Sue , B (2005): **Innovations In Rehabilitation Sciense Duction** , Berlin , Springer .
- VandenBos, Gary R.(2015): APA Dictionary of Psychology, Second Edition, American Psychological Association, Washington (U.S.A) .

الملاحق

الملحق (1)

استطلاع رأي مدرسي مادة التاريخ

الأستاذ/الست المحترم/المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



يروم الباحث اعداد بحثه الموسوم بـ (فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الحديث والمعاصر)

ولتقتنا العالية فيكم، مريباً وتربوياً وعلمياً، يرجى التفضل بالإجابة عن السؤال الآتي :

س١ / هل لديكم معرفة في أساليب تدريس الوسائط المتعددة ؟ إذا كانت الاجابة (نعم) فما خطوات الدرس على وفق الوسائط المتعددة، وهل تعتقد أنّ الطريقة التقليدية مناسبة في الوقت الحاضر في تدريس مادة التاريخ؟

س٢ / هل يعاني طلابك من انخفاض في مستوى تحصيلهم؟ وما هي الأسباب برأيك؟ وهل للأساليب والطريقة المستعملة في التدريس علاقة بذلك ؟

س٣ / هل يعاني طلابك من انخفاض في مستوى الدافعية في مادة التاريخ؟ وما هي الأسباب برأيك؟

مع فائق الشكر والاحترام

ملاحظة : تكون الإجابة على ظهر الاستبانة

الباحث

الملحق (٢)

كتاب تسهيل مهمة



الى مدرسة اعدادية الابراج للبنين
م/تسهيل مهمة

نحية طيبة...



No. : ٥

Date:

العدد : ٤٤٢٢

التاريخ: ٢٠١٧/١٠/٢٠

الى مديرة تربية المناذرة

الملحق (٣)



استمارة معلومات أولية لإجراء نتائج التكافؤ بين طلاب مجموعتي البحث

عزيزي الطالب...

يرجو المدرس تعاونك في الإجابة عن هذه الاستمارة وستكون المعلومات محددة لأغراض البحث العلمي فقط.

(١) الاسم :

(٣) التولد :

(٢) الشعبة :

(٤) التحصيل الدراسي للأب :

ابتدائي أو متوسط	إعدادي أو معهد	جامعة فما فوق
------------------	----------------	---------------

(٥) التحصيل الدراسي للأم :

ابتدائي أو متوسط	إعدادي أو معهد	جامعة فما فوق
------------------	----------------	---------------

مع فائق الشكر والاحترام

المدرس

الملحق(٤)



العمر مقاس بالأشهر للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
200	197	طالب ١
206	208	طالب ٢
210	201	طالب ٣
210	208	طالب ٤
199	198	طالب ٥
201	198	طالب ٦
205	203	طالب ٧
198	196	طالب ٨
200	201	طالب ٩
201	209	طالب ١٠
198	198	طالب ١١
200	199	طالب ١٢
202	203	طالب ١٣
195	203	طالب ١٤
201	201	طالب ١٥
196	201	طالب ١٦
201	198	طالب ١٧
208	200	طالب ١٨
207	198	طالب ١٩
208	209	طالب ٢٠
197	197	طالب ٢١
209	199	طالب ٢٢
201	203	طالب ٢٣
196	203	طالب ٢٤
211	201	طالب ٢٥
202.4	201.28	الوسط الحسابي
4.91596	3.84621	الانحراف المعياري

الملحق (٥)

درجات اختبار الذكاء (رافن) للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
51	49	طالب ١
48	47	طالب ٢
42	48	طالب ٣
45	48	طالب ٤
42	45	طالب ٥
42	43	طالب ٦
45	44	طالب ٧
41	43	طالب ٨
39	42	طالب ٩
41	42	طالب ١٠
40	41	طالب ١١
40	41	طالب ١٢
40	40	طالب ١٣
39	40	طالب ١٤
44	40	طالب ١٥
39	40	طالب ١٦

37	39	طالب ١٧
37	39	طالب ١٨
35	37	طالب ١٩
35	37	طالب ٢٠
34	36	طالب ٢١
32	36	طالب ٢٢
32	36	طالب ٢٣
30	35	طالب ٢٤
27	35	طالب ٢٥
39.08	40.92	الوسط الحسابي
5.582114	4.20238	الانحراف المعياري

الملحق (٦)

درجات التحصيل السابق للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
58	56	طالب ١
68	56	طالب ٢
67	70	طالب ٣
63	68	طالب ٤
78	80	طالب ٥
80	68	طالب ٦

90	80	طالب ٧
76	82	طالب ٨
71	68	طالب ٩
75	82	طالب ١٠
78	61	طالب ١١
67	58	طالب ١٢
63	73	طالب ١٣
65	81	طالب ١٤
62	71	طالب ١٥
67	76	طالب ١٦
79	50	طالب ١٧
60	67	طالب ١٨
67	50	طالب ١٩
54	83	طالب ٢٠
69	69	طالب ٢١
55	78	طالب ٢٢
54	62	طالب ٢٣
80	75	طالب ٢٤
70	78	طالب ٢٥
67.92	69.4	الوسط الحسابي
10.60236	9.891073	الانحراف المعياري

ملحق (٧)

درجات المقياس القبلي (الدافعية) للمجموعتين التجريبيية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
81	77	طالب ١
70	61	طالب ٢
78	60	طالب ٣
64	81	طالب ٤
60	76	طالب ٥
57	59	طالب ٦
73	70	طالب ٧
60	90	طالب ٨
65	58	طالب ٩
64	75	طالب ١٠
70	58	طالب ١١
90	51	طالب ١٢
68	78	طالب ١٣
89	56	طالب ١٤
83	51	طالب ١٥
78	56	طالب ١٦
69	68	طالب ١٧
53	51	طالب ١٨
78	60	طالب ١٩
89	67	طالب ٢٠
52	85	طالب ٢١
51	72	طالب ٢٢
88	79	طالب ٢٣
66	69	طالب ٢٤
50	50	طالب ٢٥
69.84	66.32	الوسط الحسابي

12.57869	11.6287	الانحراف المعياري
----------	---------	----------------------

ملحق (٨)

اولاً : الاهداف العامة لتدريس مادة التاريخ

- ١- اعداد جيل مؤمن بالله ورسله وبالقيم السماوية الروحية والاخلاقية فكراً وممارسة تمكنه من مواجهة التحديات الفكرية التي تواجهه.
- ٢- غرس وتنمية قيم الوطنية والاعتزاز بالوطن والحفاظ عليه وصيانة امنه وخيراته والعمل من اجل بنائه وتقدمه.
- ٣- تعزيز الايمان لدى الطلبة بالوحدة الوطنية كون العراق الحاضنة التاريخية للشعب العراقي بكل مكوناته عبر تاريخ طويل للعيش في هذا الوطن وان هذه الوحدة تتحقق ضمن اطار متوازن من الحقوق والواجبات.
- ٤- دمج القضايا المعاصرة في المحتوى عند عرض الانشطة مثل (قضايا البيئة وحمايتها، حقوق الانسان والمرأة والطفل، الوعي القانوني، والتسامح والتربية من اجل السلام، الصحة الوقائية، حسن استخدام الموارد، ترشيد الاستهلاك، احترام العمل، السياحة والوعي السياحي، الديمقراطية، العمل الطوعي، الوحدة الوطنية، محاربة التطرف والارهاب، التربية من اجل المواطنة، دستور جمهورية العراق، النزاهة والشفافية، مكافحة الفساد، حماية الاثار ورعايتها، احترام الراي والراي الاخر) .
- ٥- التأكيد على البيئة الثقافية: الولاء والانتماء والمواطنة والديمقراطية وحقوق الانسان والتعددية.
- ٦- الربط بين المنهج وبيئة الطالب.
- ٧- تربيته الجيل الجديد تربية وطنية خالصة من التعصب الفكري والانتماءات الضيقة وتنمي فيه قدرات التفكير العلمي والموضوعي .
- ٨- المساهمة في بناء شخصية الطالب بصورة متوازنة من النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية وتنمية الابداع والابتكار فيه وكذلك روح التجديد والمبادرة وتنمية المواهب والاهتمام بها.

٩- الاطلاع على تجارب الامم والشعوب المختلفة في مختلف العصور التاريخية للعمل على تقدم البشرية وتحقيق السلام العالمي القائم على التعاون والعدل وحق الشعوب في تقرير مصيرها.

١٠- التأكيد على ان الحضارة الانسانية ليست انجازاً فردياً بل هي نتاج للتفاعل الحضاري في شتى بقاع العالم .

١١- ترسيخ فكرة النظام الديمقراطي الاتحادي لدى الطلبة واحترام الراي والراي الاخر واحترام ارادة الاغلبية كأساس لهذا النظام واحترام حقوق الانسان.

١٢- احترام التاريخ كعلم، واتباع اسلوب البحث التاريخي والاستناد الى الدقة والموضوعية، والبحث عن الحقيقة، وتتبع الاحداث التاريخية من مصادرها الاصلية والاستفادة من علم التاريخ في تفسير الحاضر وفهمه واستشراف المستقبل.

١٣- تعميق الفهم والبحث والاطلاع على الجذور التاريخية التي توحد ولا نبحت عن المشكلات التي تؤدي الى الاختلاف والتفرقة.
ثانياً : الاهداف الخاصة بتاريخ اوربا وامريكا الحديث والمعاصر (الخامس الادبي)

١- توضيح الحوادث في العصر الحديث عالمياً والتي لها اثر كبير في حياة الانسان في مختلف المجالات كالحروب والثورات والانجازات العلمية والتكنولوجية.

٢- بيان العلاقة بين تاريخ الامم وشعوبه المختلفة والتأثيرات المتبادلة في ما بينها في الكثير من الحوادث التاريخية لاسيما القارة الاوربية، ومالها من اثر كبير في مسيرة الشعوب في منطقتنا بشكل او باخر.

٣- التأكيد على ان التطور التاريخي للأمم والشعوب هو احد سنن الكون ويمثل صيرورة التاريخ ومسيرته البشرية ولكنه يختلف من شعب الى اخر من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والفكرية وغيرها.

٤- الاطلاع على المراحل التاريخية التي مرت بها الشعوب الغربية ودراستها ومحاولة الاستفادة من تجارب تلك الشعوب في بناء مؤسسات دولة جديدة

٥- فهم طرق والاساليب التي اتبعتها الشعوب في معالجة المشاكل والصعوبات التي واجهتها مما ينمي التفكير العلمي عند الطالب، من خلال التأمل والتحليل والمقارنة والنقد والمناقشة لتلك الحوادث او اية حوادث اخرى مشابهه لها.

٦- التوضيح بان دراسة تاريخ اوربا عبر عصوره المختلفة يتيح للطالب فرصة لفهم التدخل الاوربي في منطقتة وطبية التحدي لثقافته .

(وزاره التربية : المديرية العامة للمناهج ، ٢٠١٥)

ملحق (٩)

أسماء السادة المحكمين وتخصصاتهم ومكان عملهم ونوع الاستشارة
أ - الأهداف السلوكية ب - الخطط التدريسية
ج - اختبار التحصيل د - مقياس الدافعية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل	أ	ب	ج	د
١	أ.د. ايمان عباس الخفاف	علم النفس التربوي	الجامعة المستنصرية- التربية الأساسية	*			*
٢	أ.د. ثناء يحيى الحسو	طرائق تدريس جغرافية	جامعة بغداد/كلية تربية /ابن رشد	*	*	*	*
٣	أ.د. داوود عبد السلام صبري	طرائق تدريس العلوم	جامعة بغداد/التربية /ابن رشد	*	*		*
٤	أ.د. سامي سوسة سلمان	طرائق تدريس جغرافية	الجامعة المستنصرية / كلية التربية	*	*	*	*
٥	أ.د. سعد علي زاير	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بغداد/التربية /ابن رشد	*	*		*
٦	أ.د. دعلي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية / كلية التربية	*			*
٧	أ.د. ماجدة إبراهيم الباوي	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة بغداد / كلية التربية - ابن الهيثم	*	*		*
٨	أ.د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	طرائق تدريس جغرافية	جامعة بغداد / كلية التربية/ ابن رشد	*	*	*	*
٩	أ.د. هادي كطفان الشون	طرائق تدريس الفيزياء	جامعة القادسية / كلية التربية	*	*		*
١٠	أ.د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس	جامعة بغداد / كلية التربية/ ابن	*	*	*	*

				رشد	تاريخ		
*		*	*	جامعة القادسية / كلية التربية	طرائق تدريس العلوم	أ.م.د احسان حميد عبد	١١
*		*	*	جامعة القادسية / كلية التربية	طرائق تدريس العلوم	أ.م.د اسماء عزيز عبد	١٢
*		*	*	جامعة القادسية/كلية التربية	طرائق تدريس اللغة العربية	أ.م.د اقبال كاظم حبيتر	١٣
*	*	*	*	الجامعة المستنصرية- كلية التربية	طرائق تدريس جغرافية	أ.م.د اقبال مطشر عبد الصاحب	١٤
*	*	*	*	تربية القادسية/الكلية التربوية المفتوحة	طرائق تدريس تاريخ	أ.م.د حميد مهدي راضي	١٥
*	*	*	*	جامعة بابل / التربية الأساسية	طرائق تدريس تاريخ	أ.م.د حيدر حاتم العجرش	١٦
*	*	*	*	الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية	طرائق تدريس تاريخ	أ.م.د حيدر خزل نزال	١٧
*		*	*	جامعة بغداد/التربية /ابن رشد	طرائق تدريس العلوم	أ.م.د رحيم علي صالح	١٨
*		*	*	جامعة بغداد/التربية /ابن رشد	طرائق تدريس العلوم	أ.م.د رعد زكي غياض	١٩
*	*	*	*	جامعة القادسية / كلية التربية	طرائق تدريس	أ.م.د جبار رشك شناوة	٢٠
*	*	*	*	جامعة بابل / التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.د عارف حاتم هادي	٢١
*		*	*	جامعة بابل / التربية الأساسية	علم النفس التربوي	أ.م.د عبد السلام جودت	٢٢
*		*	*	جامعة القادسية / كلية التربية	طرائق تدريس العلوم	أ.م.د مازن ثامر شنيف	٢٣
*	*	*	*	جامعة بابل / التربية الأساسية	طرائق تدريس عامة	أ.م.د محمد حميد المسعودي	٢٤
*	*	*	*	جامعة بابل / التربية الأساسية	طرائق تدريس جغرافية	أ.م.د محمد كاظم منتوب	٢٥

ملحق (١٠)

الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الفصل الخامس : الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨ م

المستوى	الهدف السلوكي	ت
معرفة	يذكر السنة التي حدثت فيها الحرب العالمية الاولى	١
تطبيق	يؤشر على الخارطة الصماء مواقع الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى	٢
معرفة	يذكر السبب المباشر للحرب العالمية الاولى	٣
معرفة	يذكر السبب غير المباشر للحرب العالمية الاولى	٤
فهم	يشرح طبيعة العلاقات بين النمسا و صربيا	٥

٦	يعرف معركة (جتلاندر)	معرفة
٧	يبين دور الدولة العثمانية في الحرب العالمية الاولى	فهم
٨	يذكر الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى	معرفة
٩	يوضح التحالفات الدولية في الحرب العالمية الاولى	فهم
١٠	يعدد انقسامات الدول المشاركة في الحرب العالمية الاولى	معرفة
١١	يبين رايه في سباق التسلح الدولي	فهم
١٢	يؤشر موقع المانيا والنمسا على خارطة العالم الصماء	تطبيق
١٣	يذكر اهم معارك الحرب العالمية الاولى	معرفة
١٤	يعلل اعلان امريكا الحرب على المانيا في ٦ نيسان ١٩١٧م حسب رايه الشخصي	فهم
١٥	يحلل معركة (المارن)	فهم
١٦	يعرف ستانلي مود	معرفة
١٧	يعرف هدنة (مودروسن)	معرفة
١٨	يعدد نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي كما ذكرت في الكتاب المدرسي	معرفة
١٩	يعرف الانتداب بأسلوبه الخاص	فهم
٢٠	يعرف معركة السوم	معرفة
٢١	يعلل دخول الولايات المتحدة الامريكية في الحرب العالمية الاولى	فهم
٢٢	يذكر سنة احتلال القوات البريطانية للفاو في البصرة	معرفة
٢٣	يبين سبب اغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق (فرنسيس فرديناند) من قبل منظمة الكف الاسود	فهم

٢٤	يوضح دور الصحافة والدعاية في الحرب العالمية الاولى	فهم
----	--	-----

الفصل السادس : الاوضاع الدولية بين الحربين العالميتين

ت	الهدف السلوكي	المستوى
٢٥	يبين سبب تأسيس عصبة الامم	فهم
٢٦	يعدد اهداف ميثاق عصبة الامم	معرفة
٢٧	يبدي رايه في ميثاق عصبة الامم	فهم
٢٨	يعدد تشكيلات عصبة الامم	معرفة
٢٩	يحلل انجازات عصبة الامم	فهم
٣٠	يعدد المبادئ التي تم الاتفاق عليها من تحقيق اهداف العصبة كما ذكرت في الكتاب المدرسي	معرفة
٣١	يحلل اخفاق عصبة الامم في حل المشاكل الدولية واقرار الامن والسلام	فهم
٣٢	يعدد المشاكل التي نجحت عصبة الامم في حلها	معرفة
٣٣	يبين سبب عجز عصبة الامم على حل بعض المشاكل	فهم
٣٤	يعدد اسباب الازمة الاقتصادية العالمية ١٩٢٩م	فهم
٣٥	يذكر اسباب انهيار بيع السندات في البورصة	معرفة
٣٦	يحلل قوة اقتصاد الاتحاد السوفيتي اقتصاديا	فهم
٣٧	يعرف معاهدة برسن لينوفسك	معرفة
٣٨	يعدد اعمال الحكومة في بناء الاتحاد السوفيتي من الداخل	معرفة
٣٩	يوضح المشاكل الاقتصادية والسياسية التي شهدتها ايطاليا	فهم
٤٠	يوضح العوامل التي مهدت لظهور الفاشية بزعامة بنيتو موسوليني ١٨٨٣-١٩٤٥م	فهم
٤١	يعدد اعمال موسوليني على الصعيد الداخلي والخارجي	معرفة
٤٢	يبين عدم تمكن موسوليني من التقرب من فرنسا	فهم
٤٣	يوضح دور حكومة (فايمار)	فهم

معرفة	يعرف غوستاف سترسمان	٤٤
فهم	يبين اهم الخطوات التي قام بها غوستاف سترسمان في معالجة الازمة الاقتصادية	٤٥
فهم	يوضح سبب ظهور الحزب النازي في المانيا وتولي زعيمه (أودلف هتلر) الحكم	٤٦
معرفة	يذكر اهم اعمال (أودلف هتلر)	٤٧
معرفة	يعدد اعمال هتلر عام ١٩٣٥ م على الصعيد الداخلي والخارجي	٤٨
معرفة	يذكر اسم مؤلف كتاب (كفاحي)	٤٩
فهم	يصف موقف هتلر من عصبة الامم ومؤتمر نزع السلاح	٥٠
معرفة	يذكر طبيعة العلاقات بين ايطاليا الفاشية والمانيا النازية	٥١
تطبيق	يؤشر على موقع المانيا على خارطة العالم الصماء	٥٢

الفصل السابع : الحرب العالمية الثانية ١٩٣٩ – ١٩٤٥ م

المستوى	الهدف السلوكي	ت
فهم	يبين الاسباب المباشرة والغير مباشرة لقيام الحرب العالمية الثانية	٥٣
معرفة	يذكر سنة حدوث الحرب العالمية الثانية	٥٤
فهم	يبين الحجج التي تذرعت بها المانيا لاحتلال بولندا	٥٥
معرفة	يعدد اهم مضامين المعاهدة الموقعة بين المانيا والاتحاد السوفيتي	٥٦
فهم	يوضح كيفية بدء الحرب العالمية الثانية	٥٧
فهم	يوضح سياسة سياسة المانيا التوسعية	٥٨
فهم	يقارن بين النظامين الالمانى النازي والايطالي الفاشي	٥٩
معرفة	يعدد المعارك التي شهدتها الحرب العالمية الثانية	٦٠
معرفة	يعرف خط ماجينو	٦١
معرفة	يعرف حكومة فيشي	٦٢

معرفة	يعرف معركة العلمين	٦٣
فهم	يوضح خسائر امريكا في بيرل هاربر	٦٤
فهم	يوضح اسباب اعلان امريكا الحرب على اليابان	٦٥
فهم	يشرح عملية تحرير ايطاليا	٦٦
معرفة	يعرف الانزال النورماندي	٦٧
معرفة	يعرف مؤتمر يالطا	٦٨
معرفة	يذكر تاريخ سقوط اخر معاقل الجيش الالمانى	٦٩
فهم	يوضح تأثير استسلام المانيا لحليفها اليابان	٧٠
معرفة	يذكر اسباب اقدام امريكا على ضرب المدينتين اليابانيتين (هيروشيما و نكازاكي) بالقنبلتين الذريتين	٧١
فهم	يعلل سبب استسلام اليابان في الحرب العالمية الثانية	٧٢
تطبيق	يؤشر على موقع اليابان على الخارطة الصماء	٧٣
فهم	يوضح تأثير الحرب العالمية الثانية على البلدان العربية	٧٤
معرفة	يذكر اسباب استسلام اليابان وانتهاء الحرب	٧٥
معرفة	يذكر اهم نتائج الحرب العالمية الثانية	٧٦
تطبيق	يحدد على الخارطة الصماء مكان تجمع الجيوش الالمانية	٧٧
معرفة	يذكر اسباب ظهور منظمة الامم المتحدة	٧٨
فهم	يوضح سياسة مجلس الامن الدولي	٧٩
معرفة	يعرف الجنرال بيتان	٨٠

ملحق (١١) الاهداف السلوكية وفق المحكمين

النتيجة	النسبة المئوية %	قيمة كاي ^٢ المحسوبة(*)	غير الموافقين	الموافقون	عدد الخبراء	تسلسل الفقرة
مقبول	100	25	0	25	25	١
مقبول	96	21.96	1	24	25	٢
مقبول	100	25	0	25	25	٣
مقبول	100	25	0	25	25	٤
مقبول	80	9	5	20	25	٥
مقبول	80	9	5	20	25	٦
مقبول	80	9	5	20	25	٧
مقبول	80	9	5	20	25	٨
مقبول	80	9	5	20	25	٩
مقبول	100	25	0	25	25	١٠
مقبول	100	25	0	25	25	١١
مقبول	84	16.36	4	21	25	١٢
مقبول	80	9	5	20	25	١٣
مقبول	100	25	0	25	25	١٤
مقبول	100	25	0	25	25	١٥
مقبول	96	21.96	1	24	25	١٦
مقبول	80	9	5	20	25	١٧
مقبول	100	25	0	25	25	١٨
مقبول	100	25	0	25	25	١٩
مقبول	96	21.96	1	24	25	٢٠
مقبول	100	25	0	25	25	٢١
مقبول	100	25	0	25	25	٢٢
مقبول	100	25	0	25	25	٢٣
مقبول	100	25	٥	25	25	٢٤
مقبول	84	16.36	4	21	25	٢٥

مقبول	96	21.96	1	24	25	٢٦
مقبول	92	17.64	2	23	25	٢٧
مقبول	100	25	0	25	25	٢٨
مقبول	96	21.96	1	24	25	٢٩
مقبول	100	25	0	25	25	٣٠
مقبول	96	21.96	1	24	25	٣١
مقبول	96	21.96	1	24	25	٣٢
مقبول	96	21.96	1	24	25	٣٣
مقبول	92	17.64	2	23	25	٣٤
مقبول	84	16.36	4	21	25	٣٥
مقبول	80	9	5	20	25	٣٦
مقبول	100	25	0	25	25	٣٧
مقبول	100	25	0	25	25	٣٨
مقبول	96	21.96	1	24	25	٣٩
مقبول	96	21.96	1	24	25	٤٠

ملحق (١٢)



خطة أنموذجية لتدريس طلاب المجموعة التجريبية باستعمال الوسائط المتعددة

المدرسة : المادة : التاريخ الحديث والمعاصر

الموضوع : الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨ م الصف : الخامس الادبي ()

اليوم والتاريخ : الوقت : ٤٥ دقيقة

اولا: الاهداف السلوكية :

المجال المعرفي: جعل الطالب قادر على ان :

١- يذكر السنة التي حدثت فيها الحرب العالمية الاولى

٢- يذكر السبب المباشر للحرب العالمية الاولى

٣- يؤشر على خارطة الصماء مواقع الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى

٤- يعرف معركة (جتلاند)

٥- يحلل طبيعة العلاقات بين النمسا وصربيا

٦- يوضح باختصار أهمية التحالفات الدولية في الحرب العالمية الاولى

المجال المهاري : جعل الطالب قادرا على :

١- يؤشر موقع ألمانيا والنمسا على خارطة أوروبا الصماء.

٢- يؤشر على خارطة مواقع الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى

المجال الوجداني:

١- يطلع على اهم معارك الحرب العالمية الاولى وحوادثها

٢- يبرز دور النمسا في الحرب العالمية الاولى

٣- يثمن دور التحالفات الدولية في نشوب الحرب العالمية الاولى

ثانيا : الوسائل التعليمية .

١- السبورة والاقلام الملونة

٢- خارطة أوروبا

٣- حاسوب شخصي محمول

٤- جهاز عرض البيانات (Data –Show) مع ملحقاته .

ثالثا :خطوات سير الدرس .



اقوم بأثارة اذهان الطلاب واهتمامهم بالدرس وتشويقهم وذلك من خلال ربط الدرس بالدرس السابق اسباب التي ادت الى ظهور الاستعمار وكيف ظهرت الحركات الاستعمارية بعد الثورة الصناعية في اوربا وانتشار الاستعمار بالدرس الحالي ثم ابدأ بتوجيه الأسئلة:

المدرس(الباحث): ماهو السبب المباشر للحرب العالمية الاولى؟

طالب: السبب المباشر للحرب العالمية الاولى هو اغتيال ولي عهد النمسا (فرنسيس فرديناند)

المدرس: جيد احسنت

المدرس: انقسمت الدول في الحرب العالمية الاولى الى محورين ما هما؟

طالب: دول الوفاق :بريطانيا ، فرنسا ، ايطاليا ، روسيا ، وانضمت الولايات المتحدة مؤخرا التي اعلنت الحرب على دول الوسط في عام ١٩١٧م

طالب اخر :دول الوسط : المانيا والنمسا والمجر والدولة العثمانية

المدرس :احسنتما، بارك الله فيكما

المدرس : ماهي اسباب الحرب العالمية الاولى الغير مباشرة؟

طالب: الاخلال بالتوازن الدولي والاستعمار والتنافس الدولي .

طالب آخر : سباق التسلح والصحافة والدعاية

المدرس : احسنتما ، بارك الله فيكما

٢- العرض (٣٥ دقيقة)

(يتم توضيح كل محتويات البرامج كي يفهم الطالب طبيعة استخدام الوسائط المتعددة في

تدريس مادة التاريخ)

المدرس / أرجو الأستماع والانتباه معي الى الشاشة الاولى ، وتظهر الشاشة النموذج العلمي

لاستخدام الوسائط المتعددة في مادة التاريخ

والأن أنظروا الى الشاشة . تظهر بعض احداث الحرب العالمية الاولى (مع الصورة

والصوت) ثم يخفي المدرس الشاشة ويسأل السؤال الاتي:

المدرس : ماهو سبب اغتيال ولي عهد النمسا والمجر الارشيدوق(فرنسيس فرديناند)

الطالب: بسبب سوء العلاقة بين النمسا وصربيا وطغى شعور بكرهية الحكم النمساوي السائد

في صربيا.

المدرس احسنت

يظهر على الشاشة

الدول المشاركة في الحرب العالمية والتي انقسمت الى محورين

من منكم يا طلابي يستطيع ان يذكر هذين المحورين؟

طالب: المحور الاول (دول الوفاق) بريطانيا ، فرنسا ، ايطاليا ، روسيا ، والولايات المتحدة مؤخرا التي اعلنت الحرب على دول الوسط في عام ١٩١٧م.

طالب اخر: المحور الثاني (دول الوسط) : المانيا والنمسا والمجر والدولة العثمانية

المدرس: احسنتم بارك الله بكم.

تظهر على الشاشة خارطة العالم الصماء

المدرس: من يؤشر موقع المانيا والنمسا على الخارطة ؟

طالب: يقوم الطالب بالتاشير على موقع الدولتين بالتحديد

المدرس: احسنت، جميل جدا

تظهر على الشاشة احداث معركة بحرية بين بريطانيا ومانيا

من منكم ياطلاب يعرف لنا هذه المعركة

طالب: وهي المعركة البحرية الكبرى الوحيدة التي جرت بين الاسطولين البريطاني والالمانى في بحر الشمال في ٣١ ايار ١٩١٦م وقد منى الاسطول البريطاني بخسائر كبيرة.

المدرس: احسنت

يظهر في الشاشة معركة اخرى

هزيمة القوات الالمانية وتراجعها وطلبهم الصلح

المدرس: من منكم يا طلابي يذكر احداث هذه المعركة ؟

طالب: وهي المعركة التي اجبرت المانيا على التراجع من الجبهة الغربية وساعد جيوش دول الوفاق على انزال هزيمة قاسية به فأضطر القائد الالمانى (لوندورف) الى طلب الصلح.

المدرس: جيد جدا، متى احتلت القوات البريطانية الفاو والبصرة؟

انتبهوا الى الشاشة جيدا

تظهر صور تواجد القوات البريطانية في العراق

المدرس : ماهو تاريخ دخول القوات البريطانية الى العراق

طالب: في ٦ تشرين الثاني عام ١٩١٤ م

المدرس: احسنت بارك الله بك

يظهر على الشاشة صورة قائد بريطاني تمكنت القوات البريطانية بقيادته من دخول بغداد

المدرس : من هو هذا القائد

طالب: وهو قائد بريطاني تمكنت القوات البريطانية بقيادته من احتلال بغداد في ١١ آذار ١٩١٧م.

المدرس: احسنت

انتبهوا على الشاشة الان

يظهر دخول القوات البريطانية الى العراق بدون قتال بعد توقيعها هدنة

المدرس : من هم اطراف هذه الهدنة

طالب: وهي الهدنة التي وقعتها الدولة العثمانية مع دول الوفاق في ٣٠ تشرين الاول ١٩١٨م وبموجب شروط الهدنة احتلت القوات البريطانية بقية الاراضي العراقية من دون قتال بعد وصولها الى مدينة القيارة جنوب الموصل.

المدرس: احسنت بارك الله بك

يظهر على الشاشة نشاط عن الحرب العالمية الاولى

المدرس: من يذكر نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي؟

طالب: انهاء وجود الامبراطوريات الالمانية والنمساوية والروسية والعثمانية وظهور جمهورية المانيا وجمهورية النمسا والاتحاد السوفيتي وجمهورية تركيا .

طالب اخر: ظهور (نظام الانتداب) الذي خضعت له بعض البلدان العربية والمستعمرات الالمانية السابقة في افريقيا والمحيط الهادئ

طالب اخر : انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية وتجزئة المشرق العربي الى بلدان عدة بموجب اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦ م

المدرس: احسنتم بارك الله بكم

انتبهوا على الشاشة

تظهر صور عن عصبة جديدة

المدرس : من منكم يا طلابي يذكر هذه العصبة

طالب : وهي العصبة التي تم انشائها بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى من اجل تعزيز حقوق الانسان وحمايتها والحفاظ على السلام الدولي .

المدرس : احسنت

ثالثا:التقويم : (٥دقائق)

بعد ان يتم تناول محاورالموضوع جميعها ، أوجه بعض الاسئلة المتصلة بأهداف الدراسة وتكون الاسئلة مهيئة على الشاشة ويقوم الطلاب بالاجابة عليها للتعرف على مدى فهم الطلاب لمحتوى المادة واكتسابهم للأهداف التدريسية السلوكية:

١- من يعرف معركة (المارن)؟

٢- من يعين على الخريطة مواقع الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى ؟

٣- ما سبب دخول الولايات المتحدة في الحرب العالمية الاولى ؟

٤- في اي عام حدثت معركة السوم؟

رابعا: الواجب البيتي : (دقيقتان)

اطلب من الطلاب تحضير الدرس القادم (تأسيس عصبة الامم) الى الازمة الاقتصادية العالمية عام ١٩٢٩م من صفحة ١٠٠ الى صفحة ١٠٣ من الكتاب المقرر

خامسا: المصادر

١-كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الاديبي، تأليف لجنة من وزارة التربية، ط ٧، ٢٠١٥م

٢- الهاشمي، اياد علي (٢٠١٠)، *تاريخ اوربا الحديث*، دار الفكر، عمان

3-www.youtube.co

خطة أنموذجية لتدريس طلاب المجموعة الضابطة باستعمال الطريقة التقليدية

المدرسة : المادة : التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

الموضوع : الحرب العالمية الاولى ١٩١٤ - ١٩١٨ م الصف : الخامس الادبي ()

اليوم والتاريخ : الوقت : ٤٥ دقيقة

اولا: الاهداف السلوكية :

المجال المعرفي: جعل الطالب قادر على ان :

١. يذكر السنة التي حدثت فيها الحرب العالمية الاولى
٢. يذكر السبب المباشر للحرب العالمية الاولى
٣. يؤشر على خارطة الصماء مواقع الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى
٤. يعرف معركة (جتلاند)
٥. يحلل طبيعة العلاقات بين النمسا وصربيا
٦. يعدد نتائج الحرب العالمية الاولى في المجال الدولي

المجال المهاري: جعل الطالب قادرا على :

١. يؤشر موقع المانيا والنمسا على خارطة اوربا الصماء.
٢. يؤشر على خارطة مواقع الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى

المجال الوجداني:

١. يطلع على اهم معارك الحرب العالمية الاولى وحوادثها
٢. يبرز دور النمسا في الحرب العالمية الاولى
٣. يقوم دور التحالفات الدولية في نشوب الحرب العالمية الاولى

ثانيا : الوسائل التعليمية .

السبورة والاقلام الملونة

خارطة اوربا



٣- التمهيد : (٣ دقائق)

اقوم بأثارة اذهان الطلاب واهتمامهم بالدرس وتشويقهم وذلك من خلال ربط الدرس بالدرس السابق الاسباب التي ادت الى ظهور الاستعمار وكيف ظهرت الحركات الاستعمارية بعد الثورة الصناعية في اوربا وانتشار الاستعمار بالدرس الحالي ثم ابدأ بتوجيه الأسئلة:

المدرس:(الباحث): ماهو السبب المباشر للحرب العالمية الاولى؟

طالب: السبب المباشر للحرب العالمية الاولى هو اغتيال ولي عهد النمسا (فرنسيس فرديناند)

المدرس: جيد احسنت

المدرس: انقسمت الدول في الحرب العالمية الاولى الى محورين ما هما؟

طالب: دول الوفاق :بريطانيا ، فرنسا ، ايطاليا ، روسيا ، وانضمت الولايات المتحدة مؤخرا التي اعلنت الحرب على دول الوسط في عام ١٩١٧م

طالب اخر :دول الوسط : المانيا والنمسا والمجر والدولة العثمانية

المدرس :احسنتما، بارك الله فيكما

المدرس : ماهي اسباب الحرب العالمية الاولى الغير مباشرة؟

طالب: الاخلال بالتوازن الدولي والاستعمار والتنافس الدولي .

طالب آخر : سباق التسلح والصحافة والدعاية

المدرس : احسنتما ، بارك الله فيكما

٤- العرض(طريقة المحاضرة واسلوب الاستجواب)(٣٥ دقيقة)

ساعات العلاقات بين النمسا وصربيا وطغى شعور بكرهية الحكم النمساوي السائد في صربيا . ولذلك قامت منظمة الكف الاسود الصربية باغتيال ولي عهد النمسا والمجر والارشيدوق (فرنسيس فرديناند) عندما زار سرايفو عاصمة البوسنة في ٢٨ حزيران ١٩١٤م . في اطار سعي المنظمة للحصول على الحقوق الاساسية للشعب الصربي ، مثل الحرية وحقه في تقرير المصير وهذه من صميم المبادئ التي اكدت عليها حقوق الانسان .

كان حادث الاغتيال السبب المباشر للحرب العالمية الاولى التي انقسمت فيها الدول الى محورين

من منكم يا طلابي يستطيع ان يذكر هذين المحورين؟

طالب: المحور الاول (دول الوفاق) بريطانيا ، فرنسا ، ايطاليا ، روسيا ، والولايات المتحدة مؤخرا التي اعلنت الحرب على دول الوسط في عام ١٩١٧م.

طالب اخر: المحور الثاني (دول الوسط) : المانيا والنمسا والمجر والدولة العثمانية

المدرس: احسنتم بارك الله بكما. النمسا اعلنت الحرب على صربيا في ساندت روسيا الموقف الصربي فأعلنت المانيا الحرب عليها وعندما ايدت فرنسا الموقف الروسي اعلنت المانيا الحرب عليها .

المدرس: من يؤشر موقع المانيا على خارطة العالم؟

طالب: يؤشر الطالب على الموقع بالتحديد

المدرس: احسنت، من منكم ياطلاب يعرف لنا يعرف معركة (جتلاندر)؟

طالب: وهي المعركة البحرية الكبرى الوحيدة التي جرت بين الاسطولين البريطاني والالمانى في بحر الشمال في ٣١ ايار ١٩١٦م وقد منى الاسطول البريطاني بخسائر كبيرة.

المدرس: احسنت، وماذا استفادت المانيا من انسحاب روسيا من الحرب؟

طالب اخر: منح المانيا فرصة التفرغ للجبهة الغربية وبدأ الهجوم في ٢١ آذار ١٩١٨م.

المدرس: احسنت، من يعرف معركة المارن؟

طالب اخر: وهي المعركة التي اجبرت المانيا على التراجع من الجبهة الغربية وساعد جيوش دول الوفاق على انزال هزيمة قاسية به فأضطر القائد الالمانى (لودورف) الى طلب الصلح.

المدرس: جيد جدا، متى احتلت القوات البريطانية الفاو والبصرة؟

طالب: في ٦ تشرين الثاني عام ١٩١٤م

المدرس: احسنت بارك الله بك، من هو ستانلي مود؟

طالب اخر: وهو قائد بريطاني تمكنت القوات البريطانية بقيادته من احتلال بغداد في ١١ آذار ١٩١٧م.

المدرس: احسنت ، ماذا نقصد بهدنة مودروسن؟

طالب اخر: وهي الهدنة التي وقعتها الدولة العثمانية مع دول الوفاق في ٣٠ تشرين الاول ١٩١٨م وبموجب شروط الهدنة احتلت القوات البريطانية بقية الاراضي العراقية من دون قتال بعد وصولها الى مدينة القيارة جنوب الموصل.

المدرس: احسنت بارك الله بك، من يذكر نتائج الحرب في المجال الدولي؟

طالب:انهاء وجود الامبراطوريات الالمانية والنمساوية والروسية والعثمانية وظهور جمهورية المانيا وجمهورية النمسا والاتحاد السوفيتي وجمهورية تركيا .

طالب اخر: ظهور (نظام الانتداب) الذي خضعت له بعض البلدان العربية والمستعمرات الالمانية السابقة في افريقيا والمحيط الهادئ

طالب اخر : انفصال البلاد العربية عن الدولة العثمانية وتجزئة المشرق العربي الى بلدان عدة بموجب اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦ م

المدرس: احسنتم بارك الله بكم ، ما هي عصابة الامم؟

طالب : تم انشائها بعد انتهاء الحرب العالمية الاولى من اجل تعزيز حقوق الانسان وحمايتها والحفاظ على السلام الدولي .

المدرس : احسنت

ثالثا:التقويم : (٥ دقائق)

بعد ان يتم تناول محاورالموضوع جميعها ، أوجه بعض الاسئلة المتصلة بأهداف الدراسة للتعرف على مدى فهم الطلاب لمحتوى المادة واكتسابهم للأهداف التدريسية السلوكية:

من يعرف معركة (المارن)؟

من يعين على الخريطة مواقع الدول المتحالفة في الحرب العالمية الاولى ؟

ما سبب دخول الولايات المتحدة في الحرب العالمية الاولى ؟

في اي عام حدثت معركة السوم؟

رابعاً: الواجب البيتي : (دقيقتان)

اطلب من الطلاب تحضير الدرس القادم (تأسيس عصبة الامم) الى الازمة الاقتصادية العالمية عام ١٩٢٩م من صفحة ١٠٠ الى صفحة ١٠٣ من الكتاب المقرر

١-كتاب التاريخ

خامساً:المصادر

الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، تأليف لجنة من وزارة التربية ،ط ٧، ٢٠١٥م

٢-الهاشمي، اياد علي (٢٠١٠)، **تاريخ اوربا الحديث**، دار الفكر، عمان

ملحق (١٣)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة القادسية/كلية التربية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا/ الماجستير

م/ استبانة الخبراء بشأن فقرات الاختبار التحصيلي

حضرة الأستاذ.....المحترم



يروم الباحث إجراء دراسته الموسومة (فاعلية استعمال الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية دافعية طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر) ولما كان من مستلزمات البحث صياغة فقرات اختبار تحصيلي لمحتوى موضوعات الفصول الثلاث الاخيرة من كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر ولما يعهد فيكم من دقه وأمانه علمية وسعة إطلاع في هذا المجال ، فضلاً عن ما تمتلكونه من خبرة ودراية ، يضع بين أيديكم فقرات الاختبار التحصيلي راجياً التفضل بإبداء ملاحظتكم القيمة في الحكم على صلاحيتها وصياغتها وتغطيتها لمحتوى موضوعات الكتاب المقرر..... مع فائق الشكر والتقدير

البيانات الشخصية للمحكم

الاسم الكامل

التخصص:.....

الدرجة العلمية

مكان العمل.....

الباحث

بشار باسم محمد

المشرف

أ.م.د. حسين جدوع

بسمه تعالى

عزيزي الطالب :

بين يديك اختبار تحصيلي بصيغته النهائية في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي لمحتوى الفصول الثلاث الاخيرة

يهدف الاختبار لقياس تحصيلك في المحتوى المعرفي ويحتوي على (٤٠) فقرة اختيارية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة اربع اختيارات واحدة منها صحيحة

المطلوب منك وضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الاجابة الصحيح

زمن الاختبار: ٤٠ دقيقة

تعليمات الاختبار :



اجب عن جميع الاسئلة في ورقة الاجابة فقط

اكتب الاسم والصف والشعبة والمدرسة في المكان المحدد

اختر بديلا واحدا من بين البدائل الاربع الواردة بعد كل فقرة اختيارية

تكون الإجابة بوضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الجواب الصحيح لكل سؤال ،
وكما موضح في المثال الآتي :-

مثال/وقع الاتحاد السوفيتي معاهدة عدم الاعتداء مع ايطاليا في عام:

أ- ١٩٣٠

ب- ١٩٤١

ت- ١٩٣٩

ث- ١٩٣٧

مع التمنيات بالنجاح والتوفيق

الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

١- أي من الآتي يعد سببا مباشرا للحرب العالمية الاولى :

أ- الدفاع عن حقوق الانسان

ب- ارتباط كل مجموعة من الدول الاوربية بجهة ضد جهة اخرى

ج- الوضع الاقتصادي المتدهور في اوربا

د- الاخلال بالتوازن الدولي

٢- من الاهداف التي تم الاتفاق عليها في تحقيق اهداف عصبة الامم :



أ- تطوير الصناعة

ب- احترام قواعد القانون الدولي والعمل على صيانتها

ج- بذل الجهود للقضاء على المعارضين على الحكم

د- صيانة السلام والامن الدوليين

٣-تضمنت اعمال هتلر عام ١٩٣٥ على الصعيد الداخلي:

أ- احكام سيطرته على الكنيسة

ب- الغاء معاهدة فرساي

ج- تأسيس حكومة مركزية في ظل وحدة المانيا

د- تكامل اقتصاد الدول

٤-حدثت هدنة مودروس بتاريخ:

أ- ٦ تشرين الثاني ١٩١٤م

ب- ١٩١٦م

ج- ١١ آذار ١٩١٧م

د- ٣٠ تشرين الاول ١٩١٨م

٥-حدثت معركة السوم بتاريخ:

أ- ١٩١٤م

ب- ٦ نيسان ١٩١٧م

ج- ١٩٠٧م

د- ٣١ آذار ١٩١٦م

٦-من الاسباب المباشرة للحرب العالمية الاولى:

- أ- الاستعمار والتنافس الدولي
ب- اغتيال ولي عهد النمسا والمجر
ج- الصحافة والدعاية
د- سباق التسلح

٧- استمرت الحرب العالمية الاولى :

- أ- سنتان واربع اشهر
ب- ثلاث سنوات
ج- سنة واحدة
د- اربع سنوات و ١٥ اسبوعا

٨- حاصر القائد البريطاني طاوزند في العراق في مدينة :

- أ- الموصل
ب- الكوت
ج- بغداد
د- البصرة

٩- احتلت القوات البريطانية الفاو بتاريخ:

- أ- ١ اكتوبر ١٩١٧
ب- ١ تموز ١٩١٥
ج- ٦ تشرين الثاني ١٩١٧
د- ٦ تشرين الاول ١٩١٤

١٠- أي من الاتي من دول الوفاق:

- أ- الدولة العثمانية

ب- المانيا

ج- بريطانيا

د- النمسا

١١-تضمن ميثاق عصبة الامم مجموعة من المبادئ منها:

أ-عدم احترام الالتزامات والعهود التي تنص عليها المعاهدات الدولية

ب- اقامة علاقات طيبة بين الدول على اساس العدل والشرف

ج- صيانة السلام والامن الدوليين

د- عدم اللجوء الى القوة في حل القضايا الدولية

١٢- عقد اول اجتماع لعصبة الامم بتاريخ:

أ- ٢٥ كانون الثاني ١٩١٩ م

ب- ١٩١٩

ج- ١٩٢٩ م

د- ١٦ كانون الثاني ١٩٢٠ م

١٣- من المشاكل التي اخفقت عصبة الامم في حلها :

أ- مشكلة ايطاليا واليونان

ب- مشكلة يوغسلافيا والمانيا

ج- مشكلة الموصل

د- مصالح الدول المنتصرة في الحرب

١٤- من المشاكل التي نجحت عصبة الامم في حلها:

أ- اعتماد مبدء الاجماع في اتخاذ القرارات الدولية

ب- المشاكل بين يوغسلافيا والمانيا

ج- صيانة السلام والامن الدوليين

د- عدم اللجوء الى القوة في حل المشاكل الدولية

١٥- من نتائج حقول الانتاج الزراعي عام ١٩٢٨:

أ- التقليل من قدراتهم الشرائية للمنتجات الزراعية

ب- تداخل الاقتصاد الاوربي والامريكي

ج- الديون

د- التعويضات

١٦- من المعوقات التي واجهتها عصبة الامم عن حلها:

أ- اخفاق قدرة المزارع الامريكي على تسديد الفوائد

ب- مشكلة فنلندا والسويد

ج- توسع المانيا في اوربا

د- لوزريق

١٧- من اعمال الحكومة في بناء الاتحاد السوفيتي من الداخل :

أ- اقامة علاقات ودية مع امريكا

ب- الانضمام لعصبة الامم ١٩٣٢

ج- الالتزام لأيفاء الديون والتعويضات

د- وضع الخطة الخمسية الاولى (١٩٢٨-١٩٣٣)

١٨- فشل مؤتمرات تحديد التسلح التي عقدت في عامي :

أ- ١٨٨٩-١٩٠٤م

ب- ١٨٩٨-١٩٠٦م

ج- ١٨٧٩-١٩٠٨م

د- ١٨٩٩-١٩٠٧م

١٩- تأسست عصبة الأمم في عام:

أ- ١٩١٩ م

ب- ١٨١٧ م

ج- ١٩١٧ م

د- ١٨١٩ م

٢٠- عقد اول اجتماع لعصبة الأمم:

أ- ١٦ تشرين الثاني ١٩٢٠

ب- ١٦ كانون الثاني ١٩٢٠

ج- ١٦ كانون الاول ١٩٢٠

د- ١٦ تشرين الاول ١٩٢٠

٢١- وقعت روسيا معاهدة برست لينوفسك مع:

أ- المانيا

ب- بولندا

ج- بريطانيا

د- ايطاليا

٢٢- في عام ١٩٢١ اجبرت روسيا البولنديين على توقيع:

أ- مرسوم السلام

ب- معاهدة ريجا

د- معاهدة عدم الاعتداء

د- معاهدة للتعاون والتبادل

٢٣-ظهرت الفاشية في ايطاليا بزعامة :

أ- غاريبالدي

ب- بسمارك

ج- موسوليني

د- وليم الاول

٢٤-اعترفت الحكومة الايطالية بالفاتيكان خلال معاهدة لاجيران بتاريخ:

أ- ١١ شباط ١٩٢٩

ب- ٢٢ شباط ١٩٢٩

ج- ١١ اذار ١٩٢٩

د- ١١ نيسان ١٩٢٩

٢٥-اتفقت دول المحور بتعزيز العلاقات الاقتصادية في عام:

أ- ١٩٣٩ م

ب- ١٩٣٣ م

ج- ١٩٣٦ م

د- ١٩٣٠ م

٢٦-من نتائج الحرب العالمية الاولى سقوط الامبراطوية الالمانية واسرة :

أ- رمانوف

ب-ال عثمان

ج- لويس الرابع عشر

د- هوهنزرن

٢٧-ظهرت النازية في المانيا بقيادة :



- أ- هتلر
- ب- فايماز
- ج- رومل
- د- هندنبرك

٢٨- انسحب هتلر من عصبة الامم عام:

- أ- ١٩٣٩ م
- ب- ١٩٣٥ م
- ج- ١٩٣٧ م
- د- ١٩٣٣ م

٢٩- بدأت الحرب العالمية الثانية سنة :

- أ- ١٩٣٧ م
- ب- ١٩٣٨ م
- ج- ١٩٤٠ م
- د- ١٩٣٩ م

٣٠- حدثت معركة العلمين عام:

- أ- ١٩٣٧ م
- ب- ١٩٣٩ م
- ج- ١٩٤٢ م
- د- ١٩٤٤ م

٣١- حدثت معركة العلمين بين كل من:

- أ- بريطانيا والمانيا
- ب- المانيا وبولند

ج- ألمانيا وروسيا

د- فرنسا وألمانيا

٣٢- عقدت كل من بريطانيا وأمريكا والاتحاد السوفيتي في شباط ١٩٤٥ :

أ- اتفاقية عدم الاعتداء

ب- مؤتمر سان فرانسيسكو

ج- مؤتمر يالطا

د- مؤتمر لندن

٣٣- تأسست الأمم المتحدة في عام:

أ- ١٩٤٥ م

ب- ١٩٤٢ م

ج- ١٩٤٨ م

د- ١٩٤٠ م

٣٤- يتألف مجلس الأمن من خمسة عشر عضواً الدائمون منهم:

أ- ثلاثة أعضاء

ب- أربعة أعضاء

ج- سبعة أعضاء

د- خمسة أعضاء

٣٥- اقرت الأمم المتحدة الاعلان العالمي لحقوق الانسان في:

أ- ١٠ كانون الاول ١٩٤٩

ب- ١٠ تشرين الثاني ١٩٤٨

ج- ١٠ اذار ١٩٤٨

د- ١٠ كانون الاول ١٩٥٠

٣٦-انتهت الحرب العالمية الثانية بأستسلام اليابان في:

أ- ٢ اذار ١٩٤٥

ب- ٢ ايلول ١٩٤٥

ج- ٢ نيسان ١٩٤٥

د- ٢ ايلول ١٩٤٤

٣٧-يتضمن الاعلان العالمي لحقوق الانسان على مواد بلغ عددها:

أ- ٢٠ مادة

ب- ٤٠ مادة

ج- ٣٠ مادة

د- ٥٠ مادة

٣٨-من نتائج الحرب العالمية الثانية ظهور خطين في الشرق هما:

أ- الاتحاد السوفيتي والدولة العثمانية

ب- الصين والدولة العثمانية

ج- الصين واليابان

د- الاتحاد السوفيتي والصين

٣٩- النقطة السوداء على خريطة اوربا الصماء تشير الى موقع:

١-النمسا

٢-المانيا

٣- الاتحاد السوفيتي

٣-فرنسا



٤٠ - النقطة السوداء على خريطة اوربا الصماء تشير الى موقع:



١- المانيا

٢- فنلندا

٣- السويد

٤- النرويج

ملحق ١٤ معامل الصعوبة ل فقرات اختبار التحصيل

معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال
0.586538	٣١ ف	0.403846	٢١ ف	0.586538	١١ ف	0.432692	١ ف
0.463462	٣٢ ف	0.548077	٢٢ ف	0.596154	١٢ ف	0.423077	٢ ف
0.501923	٣٣ ف	0.586538	٢٣ ف	0.653846	١٣ ف	0.365385	٣ ف
0.509615	٣٤ ف	0.644231	٢٤ ف	0.548077	١٤ ف	0.336538	٤ ف
0.663462	٣٥ ف	0.511276	٢٥ ف	0.682692	١٥ ف	0.394231	٥ ف
0.423077	٣٦ ف	0.461538	٢٦ ف	0.423077	١٦ ف	0.509615	٦ ف
0.615385	٣٧ ف	0.576923	٢٧ ف	0.615385	١٧ ف	0.384615	٧ ف
0.605769	٣٨ ف	0.605769	٢٨ ف	0.586538	١٨ ف	0.394231	٨ ف
0.346154	٣٩ ف	0.375094	٢٩ ف	0.307692	١٩ ف	0.317308	٩ ف
0.384615	٤٠ ف	0.503354	٣٠ ف	0.384615	٢٠ ف	0.490385	١٠ ف

ملحق ١٥ معامل التمييز لفقرات اختبار التحصيل

معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال
0.660976	٣١ ف	0.487805	٢١ ف	0.460976	١١ ف	0.388889	١ ف
0.365854	٣٢ ف	0.317073	٢٢ ف	0.536585	١٢ ف	0.585366	٢ ف
0.512195	٣٣ ف	0.463415	٢٣ ف	0.634146	١٣ ف	0.439024	٣ ف
0.560976	٣٤ ف	0.468293	٢٤ ف	0.463415	١٤ ف	0.463415	٤ ف
0.560976	٣٥ ف	0.634146	٢٥ ف	0.512195	١٥ ف	0.414634	٥ ف
0.682927	٣٦ ف	0.439024	٢٦ ف	0.682927	١٦ ف	0.560976	٦ ف
0.439024	٣٧ ف	0.487805	٢٧ ف	0.439024	١٧ ف	0.439024	٧ ف
0.365854	٣٨ ف	0.512195	٢٨ ف	0.414634	١٨ ف	0.365854	٨ ف
0.634146	٣٩ ف	0.658537	٢٩ ف	0.341463	١٩ ف	0.317073	٩ ف
0.439024	٤٠ ف	0.682927	٣٠ ف	0.439024	٢٠ ف	0.376573	١٠ ف

ملحق (١٦)

فعالية البدائل لاختبار التحصيل

(٧) البديل الذي يمثل الاجابة الصحيحة للسؤال

د	ج	ب	أ	رقم الفقرة
-0.14815	-0.18519	✓	-0.14815	فا ١
✓	-0.11111	-0.03704	-0.18519	فا ٢
-0.2963	-0.25926	-0.25926	✓	فا ٣
✓	-0.03704	-0.11111	-0.14815	فا ٤
✓	-0.18519	-0.07407	-0.11111	فا ٥
-0.14815	-0.07407	✓	-0.14815	فا ٦
✓	-0.18519	-0.07407	-0.25926	فا ٧
-0.18519	-0.14815	-0.03704	✓	فا ٨
	-0.25926	-0.03704	-0.14815	فا ٩
-0.22222	✓	-0.18519	-0.14815	فا ١٠
✓	-0.18519	-0.11111	-0.07407	فا ١١
✓	-0.14815	-0.22222	-0.18519	فا ١٢
-0.22222	-0.14815	-0.25926	✓	فا ١٣
-0.18519	-0.11111	-0.14815	✓	فا ١٤
-0.14815	-0.2963	✓	-0.03704	فا ١٥
-0.07407	✓	-0.22222	-0.33333	فا ١٦
✓	-0.18519	-0.11111	-0.25926	فا ١٧
-0.14815	-0.33333	-0.14815	✓	فا ١٨
-0.14815	-0.18519	-0.14815	✓	فا ١٩
-0.22222	-0.18519	✓	-0.18519	فا ٢٠
-0.18519	-0.07407	-0.14815		فا ٢١
-0.22222	-0.18519	✓	-0.14815	فا ٢٢
-0.18519	✓	-0.11111	-0.11111	فا ٢٣
-0.18519	-0.07407	-0.18519	✓	فا ٢٤
✓	-0.18519	-0.03704	-0.22222	فا ٢٥
✓	-0.11111	-0.03704	-0.07407	فا ٢٦
-0.18519	-0.14815	✓	-0.11111	فا ٢٧
✓	-0.14815	-0.25926	-0.11111	فا ٢٨
✓	-0.11111	-0.07407	-0.22222	فا ٢٩

-0.22222	-0.22222	-0.14815	✓	ف٣٠
-0.11111	-0.18519	-0.14815	✓	ف٣١
-0.14815	✓	-0.22222	-0.14815	ف٣٢
-0.14815	-0.11111	-0.18519		ف٣٣
	-0.18519	-0.18519	-0.07407	ف٣٤
-0.07407	-0.14815	✓	-0.25926	ف٣٥
-0.11111	-0.25926	✓	-0.14815	ف٣٦
-0.07407	✓	-0.18519	-0.14815	ف٣٧
✓	-0.2963	-0.18519	-0.07407	ف٣٨
-0.14815	✓	-0.22222	-0.18519	ف٣٩
✓	-0.18519	-0.03704	-0.22222	ف٤٠

ملحق (١٧)

عزيزي الطالب:-

ليس هذا اختباراً ولكن مقياساً معداً لأغراض البحث العلمي، لذا يرجو الباحث التعاون في الإجابة عنه بكل دقة ووضوح، والمطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وعناية ثم تبدي رأيك بوضع علامة (✓) تحت بديل واحد ترى أنه يعبر عن وجهة نظرك بدون التأثير بوجهات نظر الآخرين، علماً أنه توجد ثلاثة بدائل أمام كل فقرة (موافق، اتفق الى حد ما، غير موافق). كما موضح في المثال التالي:

ت	الفقرات	موافق	اتفق الى حد ما	غير موافق
١	اقرأ درس التاريخ بجد ومثابرة	✓		

فإذا كنت موافق على الفقرة ضع علامة (✓) تحت البديل (موافق) وكما في المثال السابق وإذا كنت غير موافق ضع علامة (✓) تحت البديل (غير موافق) وهكذا بالنسبة الى البديل (اتفق الى حد ما) ولكل فقرات المقياس، و لا تترك أية عبارة من دون إجابة.

ت	الفقرات	موافق	اتفق الى حد ما	غير موافق

			أجد ان مادة التاريخ مشوقة ومفيدة	١-
			أسعى الى النجاح في درس التاريخ	٢-
			انتظر بشوق بدء درس التاريخ	٣-
			اتمنى لو ان درس مادة التاريخ في جميع ايام الاسبوع	٤-
			اصمم على النجاح في درس التاريخ	٥-
			عندما نناقش موضوعا تاريخيا اشارك بالمناقشة	٦-
			اهتم بالاسئلة الصعبة التي يثيرها مدرس التاريخ	٧-
			اشعر بالخمول داخل الصف اثناء درس التاريخ	٨-
			أجد صعوبة في حفظ بعض الحوادث التاريخية الخاصة بمادة التاريخ	٩-
			أتابع المصادر والمراجع التي لها علاقة بمادة التاريخ	١٠-
			أشعر بالملل اثناء درس مادة التاريخ	١١-
			اشعر ان الوقت يمر سريعا اثناء درس التاريخ	١٢-
			أستمتع كثيراً عند عرض الاحداث والمصورات التاريخية	١٣-
			أحاول التهرب من درس التاريخ لانه صعب بالنسبة لي	١٤-
			ارغب بالعمل بمهنة تدريس التاريخ في المستقبل	١٥-
			اشعر أن مادة التاريخ ليست مهمة كبقية المواد الدراسية الاخرى	١٦-
			اهتم بالتفاصيل الدقيقة لمواضيع التاريخ	١٧-
			لدي ثقة كبيرة بنجاحي في درس التاريخ	١٨-
			اشعر بالفخر والاعتزاز عندما يخبرني مدرس التاريخ بالتقدم الذي حققته في مادته	١٩-
			لأرغب في طرح الاسئلة على مدرس التاريخ اثناء الدرس	٢٠-
			عندما لا استطيع الاجابة عن سؤال في مادة التاريخ اشعر بالقلق	٢١-
			اشارك زملائي في الانشطة الخاصة بالتاريخ داخل الصف	٢٢-
			افكر كثيرا في حل الاسئلة التاريخية الصعبة	٢٣-

			أرى ان مواضيع التاريخ ذات فائدة في التعرف على الاحداث التاريخية الماضية	٢٤-
			أتمنى ان تحذف مادة التاريخ من المقررات الدراسية	٢٥-
			احب مشاهدة الافلام التاريخية	٢٦-
			أشعر بالسعادة عند الاجابة على اسئلة المدرس في درس التاريخ	٢٧-
			اراجع دروس التاريخ في البيت يوميا	٢٨-
			اجد دراسة مادة التاريخ ليست بذات فائدة في حياتنا اليومية	٢٩-
			اقراً مادة التاريخ بجد ومثابرة	٣٠-
			اشعر برغبة كبيرة لدراسة مادة التاريخ	٣١-
			أحب الاحتفاظ بصور الشخصيات التاريخية	٣٢-
			اهرب من درس التاريخ لانه صعب بالنسبة لي	٣٣-
			أهتم بتحضير واجب التاريخ أكثر من بقية الواجبات الدراسية	٣٤-
			يعجبني الاطلاع على سيرة حياة الشخصيات التاريخية	٣٥-
			أحب أن أناقش مدرس التاريخ عن معلومات خارج المحتوى العلمي للكتاب	٣٦-
			أتمنى تقليص عدد الحصص الاسبوعية لدرس التاريخ	٣٧-
			ارغب بدراسة مادة التاريخ بشكل مستمر	٣٨-
			احب ان ادرس مادة التاريخ يوميا	٣٩-
			اتمنى ان اقرء مصادر متنوعة عن التاريخ	٤٠-

ملحق (١٨)



رقم السؤال	معامل الارتباط (*)	رقم السؤال	معامل الارتباط (*)	رقم السؤال	معامل الارتباط (*)	رقم السؤال	معامل الارتباط (*)
١ ف	0.371649	١١ ف	0.471053	٢١ ف	0.464428	٣١ ف	0.436116
٢ ف	0.483661	١٢ ف	0.525026	٢٢ ف	0.562164	٣٢ ف	0.546204
٣ ف	0.456559	١٣ ف	0.447287	٢٣ ف	0.403834	٣٣ ف	0.437735
٤ ف	0.545334	١٤ ف	0.601529	٢٤ ف	0.525893	٣٤ ف	0.427433
٥ ف	0.379289	١٥ ف	0.409988	٢٥ ف	0.439337	٣٥ ف	0.399442
٦ ف	0.508227	١٦ ف	0.394031	٢٦ ف	0.536363	٣٦ ف	0.373834
٧ ف	0.411304	١٧ ف	0.424039	٢٧ ف	0.640709	٣٧ ف	0.636403
٨ ف	0.437311	١٨ ف	0.573729	٢٨ ف	0.336967	٣٨ ف	0.586663
٩ ف	0.517113	١٩ ف	0.467053	٢٩ ف	0.522879	٣٩ ف	0.367053
١٠ ف	0.675337	٢٠ ف	0.376837	٣٠ ف	0.439954	٤٠ ف	0.429315

ملحق (١٩)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الدافعية باستخدام قانون t للعينات المستقلة

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة (*)	الدلالة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١ ف	2.814815	0.527709	2.169811	0.935123	4.15591	معنوي
٢ ف	2.796296	0.562328	2.113208	0.993447	4.20481	معنوي
٣ ف	2.611111	0.716434	1.603774	0.839863	6.28087	معنوي
٤ ف	2.685185	0.582772	1.45283	0.821959	8.6775	معنوي



معنوي	4.72974	0.607166	1.301887	0.776129	1.962963	٥ف
معنوي	6.23139	0.631767	1.283019	0.762504	2.185185	٦ف
معنوي	6.84535	0.918682	1.660377	0.626962	2.759259	٧ف
معنوي	7.38461	0.823282	1.509434	0.68451	2.648148	٨ف
معنوي	7.38461	0.846319	1.509434	0.656367	2.648148	٩ف
معنوي	8.26917	0.732314	1.339623	0.693637	2.518519	١٠ف
معنوي	7.12814	0.770463	1.415094	0.691366	2.444444	١١ف
معنوي	7.84229	0.705566	1.339623	0.770708	2.518519	١٢ف
معنوي	5.37223	0.911147	1.698113	0.716434	2.574074	١٣ف
معنوي	4.09038	0.882009	1.622642	0.743008	2.333333	١٤ف
معنوي	4.54913	0.960013	1.962264	0.633339	2.703704	١٥ف
معنوي	3.64841	0.958879	1.754717	0.789519	2.407407	١٦ف
معنوي	2.90708	0.98132	1.867925	0.789519	2.407407	١٧ف
معنوي	5.05072	0.939382	1.660377	0.794152	2.537037	١٨ف
معنوي	3.11708	0.973525	1.773585	0.875156	2.37037	١٩ف
معنوي	3.74193	0.977616	2.075472	0.577048	2.685185	٢٠ف
معنوي	3.96773	0.941311	2.132075	0.580669	2.759259	٢١ف
معنوي	3.91686	0.980581	2.00321	0.672927	2.703704	٢٢ف
معنوي	4.20251	0.878298	1.811321	0.693385	2.481481	٢٣ف
معنوي	4.16334	0.921836	1.641509	0.855982	2.388889	٢٤ف
معنوي	2.59826	0.688913	1.396226	0.825857	1.777778	٢٥ف
معنوي	2.7169	0.742647	1.396226	0.964789	1.888889	٢٦ف
معنوي	2.32252	0.608956	1.226415	0.898986	1.611111	٢٧ف
معنوي	2.57417	0.590196	1.188679	0.919735	1.611111	٢٨ف
معنوي	4.37659	0.354322	1.09434	0.940025	1.722222	٢٩ف
معنوي	3.07279	0.466591	1.113208	0.861475	1.574074	٣٠ف

معنوي	3.70125	0.354322	1.09434	0.898986	1.592593	٣١ف
معنوي	2.9722	0.50899	1.169811	0.917262	1.62963	٣٢ف
معنوي	2.58463	0.556659	1.188679	0.879934	1.592593	٣٣ف
معنوي	5.18745	0.466591	1.113208	0.976488	1.944444	٣٤ف
معنوي	2.62803	0.846319	1.509434	0.980773	2.018519	٣٥ف
معنوي	3.37995	0.928113	1.849057	0.840327	2.444444	٣٦ف
معنوي	2.93111	0.930065	1.981132	0.693385	2.481481	٣٧ف
معنوي	3.61267	0.897505	2.339623	0.40782	2.833333	٣٨ف
معنوي	2.88981	0.748487	1.54717	0.812421	2.055556	٣٩ف
معنوي	4.28471	0.810848	1.641509	0.656367	2.296296	٤٠ف

ملحق (٢٠) درجات الاختبار البعدي (التحصيل) للمجموعتين التجريبيية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
30	35	طالب ١
24	40	طالب ٢
29	33	طالب ٣
29	33	طالب ٤
26	29	طالب ٥
26	29	طالب ٦
24	29	طالب ٧
24	40	طالب ٨
24	28	طالب ٩
26	35	طالب ١٠
25	35	طالب ١١
27	28	طالب ١٢
21	35	طالب ١٣

26	37	طالب ١٤
25	35	طالب ١٥
21	34	طالب ١٦
18	34	طالب ١٧
22	29	طالب ١٨
20	28	طالب ١٩
17	27	طالب ٢٠
23	31	طالب ٢١
22	31	طالب ٢٢
21	30	طالب ٢٣
24	30	طالب ٢٤
21	30	طالب ٢٥
23.8	32.2	الوسط الحسابي
3.212476	3.63318	الانحراف المعياري

ملحق (٢١) درجات الاختبار البعدي (الدافعية) للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	ت
88.00	101	طالب ١
66.00	90	طالب ٢
50.00	98	طالب ٣
81.00	75	طالب ٤
70.00	80	طالب ٥
78.00	68	طالب ٦
64.00	93	طالب ٧

60.00	80	طالب ٨
60.00	105	طالب ٩
75.00	75	طالب ١٠
62.00	115	طالب ١١
65.00	101	طالب ١٢
64.00	108	طالب ١٣
70.00	99	طالب ١٤
89.00	94	طالب ١٥
68.00	90	طالب ١٦
89.00	80	طالب ١٧
83.00	73	طالب ١٨
78.00	90	طالب ١٩
72.00	109	طالب ٢٠
66.00	63	طالب ٢١
78.00	84	طالب ٢٢
89.00	108	طالب ٢٣
52.00	77	طالب ٢٤
51.00	110	طالب ٢٥
90.64	113.16	الوسط الحسابي
14.03	16.6	الانحراف المعياري